

2020학년도

Kindergarten Curriculum
for the Global Leader of Next Generation

21세기를 주도할 국제적 인재 양성을 위한
유치원 교육 과정



필리핀한국국제학교병설유치원

Korean International School Philippines



목

차

I. 유치원 운영 기본 방향

1. 학교 상징	1
2. 교육비전 및 목표	2
3. 유치원 중점과제	3
4. 전년도 교육과정 운영 자체 평가	4

II. 유치원 교육과정 편성, 운영

1. 교육과정 편성 및 운영 기준	9
2. 교육과정 편성·운영	10
3. 영역별 교육과정 운영계획	11
4. 교육 일수 및 행사 계획	14
5. 교육과정 운영 계획	16

III. 유치원 교육활동 운영 계획

1. 인성지도 교육계획	30
2. 안전지도 교육계획	32
3. 독서지도 교육계획	39
4. 전통문화 교육계획	40
5. 부모 교육계획	41
6. 현장체험학습 계획	42

IV. 유치원 교육과정 평가 계획

1. 교육과정 운영평가	46
2. 유아평가	46
3. 교사평가	47



1. 유치원 운영 기본 방향

1. 학교 상징

교육목표 : 실력과 인성을 겸비한 국제적인 인재양성

교 표



교화 : 구아멜라



교 가

1

김동진 작곡
김열규 작사



1. 꽃 자 주 노 을 피 며 등 이 터 온 다
2. 어 두 움 을 사 르 며 해 가 솟 는 다



남 태 평 양 넓 은 품 에 뜻 을 거 루 자
남 태 평 양 새 벽 빛 에 꿈 을 거 루 자



아 스 란 백 두 산 우 뚝 선 뜻 을 대 한 의 새 싹 들 이 여 기 머 문 다
갈 매 빛 동 해 를 머 금 은 뜻 은 대 한 의 새 싹 들 이 여 기 빛 난 다



이 름 도 장 하 구 나 필 리 핀 한 국 국 제 학 교



2. 교육비전 및 목표

KISP 병설유치원

VISION

실력과 인성을 겸비한 국제적인 인재양성

교육목표

- **바른 성품을 지닌 건강한 어린이**
- **자발적이고 창의적인 어린이**
- **글로벌 시민의식이 있는 어린이**



3.유치원 교육중점 실천과제

교육 목표	중점 과제 내용
1. 바른 성품을 지닌 건강한 어린이	<p>인성교육 강화 -연간 생활 지도 계획을 수립</p>
	<p>7대 영역에 따른 체계적인 안전교육 내실화 -연간 51시간 이상 실시 -연중 4회 재난대피훈련을 실시</p>
2. 자발적이고 창의적인 어린이	<p>다양한 특별활동을 통한 창의성 교육 -태권도, 발레, 물편 블록, 악기 연주, 창의 미술, 키네틱샌드 놀이, 자전거 및 키보드 타기, Gym Activity, 도서관 방문</p>
	<p>전통문화교육 강화 -연중 전통문화교육을 구성하여 생활 속에서 친숙한 놀이로 경험 -「전통민속놀이 한마당」행사 실시</p>
	<p>독서 교육의 내실화 -도서대여 및 독후활동지, 책읽기 통장, 독서왕 선정</p>
	<p>체험중심의 현장체험학습 -생활주제 및 유아의 발달 특성을 고려하여 연중 4회 실시</p>
3. 글로벌 시민의식이 있는 어린이	<p>체계적인 이중 언어교육 -한국수업과 영어수업 비율50:50로 진행 -유아의 영어수준에 맞는 맞춤형 교육 -English Festival 행사</p>
	<p>세계 여러나라 및 필리핀 문화 교육 -UN DAY행사 -필리핀 박물관 견학 및 문화 체험</p>



4. 전년도 교육과정 운영 자체 평가

가. 2019학년도 교육과정 운영 자체평가

문항 내용	운영 평가	2020학년도 교육과정 반영계획
교육과정 운영전반	<ul style="list-style-type: none"> 연간교육계획안이 학기 초에 계획한 교육 계획에 의해 진행됨 1학기는 만 3세~만 5세 혼합연령 학급으로 구성되어 연령별 발달수준에 맞는 교육과정을 진행하는 것이 어려웠던 반면 2학기는 만 3~4세반과 만 5세반으로 나뉘져 연령별 발달 수준에 맞는 교육과정을 진행하기가 용이했음 놀이터가 없어 실외놀이 활동이 다소 부족했음 	<ul style="list-style-type: none"> 개정누리교육과정 시행으로 기존의 연간 교육계획과는 다르게 유아의 관심과 흥미에 따라 교육활동 주제가 전개될 예정임 자전거 및 킥보드 타기, 키네틱 샌드놀이, Gym Activity 등의 실외놀이 시간을 더 확보하여 실외놀이를 활성화함
인성교육	<ul style="list-style-type: none"> 연간 생활지도계획을 수립하여 매주 월요일 열매반과 새싹반이 함께 모여 인성교육을 효과적으로 실시하였음 아침에 등원하며 인사하는 습관 형성이 요구됨 유아들의 등원 시간이 일정하지 않아 유아들의 규칙적인 생활습관 형성에 어려움이 있음 	<ul style="list-style-type: none"> 매주 월요일에 열매반과 새싹반이 함께 모여 다양한 매체를 활용하여 인성교육을 지속적으로 진행함 인사하는 습관 형성을 위해 주기적으로 '인사 왕'을 선정하여 실천 의지를 높이고 록 함 학기 초에 등원 시간 준수를 위한 학부모 협조를 강화함
안전교육	<ul style="list-style-type: none"> 연간 생활지도계획을 수립하여 매주 목요일 두 학급이 함께 모여 안전교육을 실시하였으나 7대 안전교육 표준안에 근거한 51시간 이상의 의무 교육(교통, 약물 오.남용, 성폭력 등)의 시간 분배가 다소 미약했음 화재 및 지진 대피 훈련을 연간 4회 실시하여 안전의식을 고취시켰음 생존 가방을 원에 비치하여 각종 사고 및 재난에 대비한 안전 지도에 힘씀 일상생활 속에서 손 씻기, 기침예절, 손 소독 등 건강교육이 지속적으로 이루어짐 	<ul style="list-style-type: none"> 7대 안전교육 표준안에 근거한 51시간 이상의 의무교육 시간 분배에 중점을 둠 안전 대피 훈련 시 당황하지 않고 질서 있게 대피하도록 지도함 생존 가방의 물품 중 식품은 분기별로 교체하도록 가정의 협조를 요청함 손 소독, 손 씻기 등 건강교육을 철저히 하여 전염병 예방 및 확산을 막도록 가정과 연계하여 협조를 요청함



문항 내용	운영 평가	2020학년도 교육과정 반영계획
독서교육	<ul style="list-style-type: none"> 매주 금요일마다 격주로 한국어 책과 영어책을 도서관에서 대여하여 독후활동지를 작성해 오도록 하였으며, 독서 통장에 한 주간 읽은 책제목을 기입하여 학년말에 '독서왕'을 선정하여 시상함으로써 유아들로 책 읽는 습관 형성을 고취시켰음 	<ul style="list-style-type: none"> 독후활동지 작성 및 책 읽는 습관은 학기 초에 부모교육을 통해 책 읽는 습관의 중요성을 학부모에게 안내하고, 가정의 적극적인 협조를 요청함
전통문화 교육	<ul style="list-style-type: none"> 연간 전통문화교육 활동을 구성하였으나 '우리나라' 주제에서만 집중되어 교육이 이뤄졌음 추석을 맞이하여 '전통 민속놀이 한마당'을 실시하여 예절교육 및 다양한 전통놀이를 체험했음 	<ul style="list-style-type: none"> 매달 계획된 전통놀이 및 전래동요 활동을 진행한 후 평가 운영함 추석 이외에도 한국의 4대 명절인 설, 단오, 한식에 대한 교육을 실시함
가정과 연계한 교육	<ul style="list-style-type: none"> 매주 부모교육 자료를 배부하여 부모의 역할과 유아교육의 중요성을 인식하도록 했음 학부모 오리엔테이션, 1,2학기 학부모 상담, 2학기 학부모 참여수업 등을 실시하여 유치원과 가정간의 교육적 연계를 도모하였음 	<ul style="list-style-type: none"> 매월 부모교육 자료를 학부모 단체방(카카오톡)에 게시하여 부모교육의 효율성을 높임 English Festival에 학부모 참관수업을 진행하여 가정간의 연계성을 높임
현장체험	<ul style="list-style-type: none"> 선정된 현장체험학습 장소에 대한 유아들의 만족도가 매우 높았음 현장체험학습 진행 과정에서 차량 대여 및 식사 메뉴에 관해 학부모의 의견을 수렴하여 현장체험 학습비를 결정하였고, 현장체험 학습을 다녀온 후 사용 내역을 상세하게 공개하였음 현장학습 차량 일부가 노후화되어 유아들이 사용하기 적합하지 않았음 	<ul style="list-style-type: none"> 유아들이 다양한 경험을 할 수 있으며 창의적이고 능동적으로 활동할 수 있는 장소를 현장학습지로 선정함 현장학습 차량 계약 시 차량의 구조, 시설 등에 결함이 없으며 청결한 상태의 차량을 이용할 수 있도록 요구함
유치원 행사	<ul style="list-style-type: none"> 유치원 행사가 생활주제 및 유아의 흥미에 맞춰 다양하게 진행됨 어린이날 행사에 에어 바운서를 활용하여 유아들의 만족도가 높았음 	<ul style="list-style-type: none"> 3년간 비슷한 행사가 진행되었으므로 책마을 축제 및 English Festival과 같은 새로운 행사를 추가함
특별활동	<ul style="list-style-type: none"> 1학기는 만 3세~만 5세 혼합연령으로 학급이 구성되어 난이도 조절이 어려웠던 반면 2학기는 만 3~4세반과 만 5세반으로 나뉘어 개별지도가 용이해졌고, 연령별 발달 수준에 맞는 수업을 진행하였음 	<ul style="list-style-type: none"> 몰핀 수업은 외부 전문 강사 대신 담임이 직접 지도함 어린 유아들은 실로폰 연주 배우기가 어려워하여 1학기 때는 리듬악기 연주 위주로, 2학기 때는 실로폰을 수업을 진행할 예정임

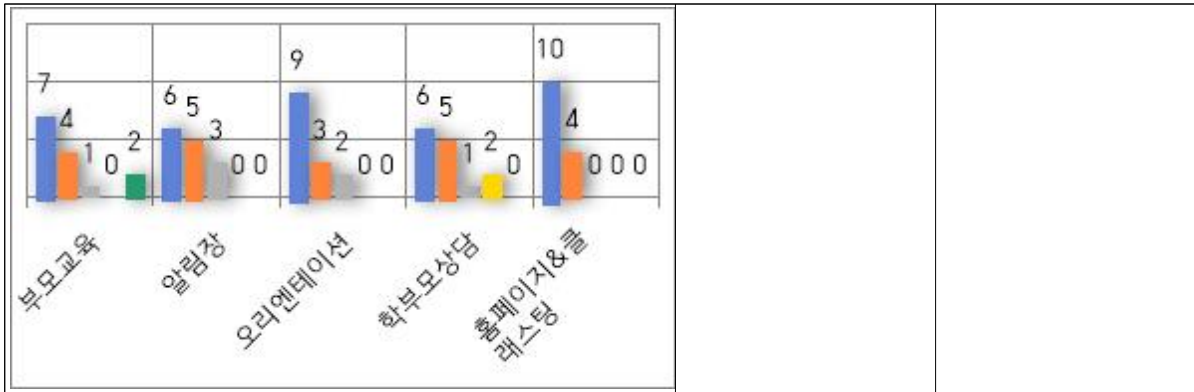


나. 2019학년도 교육과정 운영 학부모 설문결과 분석

(대상 : 23명, 총 응답자 수 : 14명)

I. 기초조사				
항목	내용	응답자수 (복수응답)	결과분석	2020학년도 반영계획
유치원 교육에서 가장 중요한 항목	① 놀이를 통한 전인교육	8	놀이를 통한 전인교육과 사회성 신장교육을 중요하다고 생각함	놀이를 중심으로 한 통합적 교육과정 운영 및 다른 사람과 더불어 살아가기 위한 인성교육 강화
	② 또래관계에 기초한 사회성 신장	5		
	③ 취학 전 준비교육	1		
	④ 특기교육	0		
	⑤ 기본생활습관 형성	4		
학기 초 유치원 적응에 영향을 준 것	① 유치원의 물리적 교육환경	0	유치원 교육활동에 대한 관심과 흥미와 담임교사와의 상호작용이 유치원 적응에 영향을 주었다고 생각함	학기 초 흥미로운 교구 제공 및 유아와 교사간의 신뢰성 및 친밀감 강화
	② 친한 친구와 같은 학급이 된 것	0		
	③ 유치원 교육활동에 대한 관심과 흥미	9		
	④ 담임교사와의 상호작용	7		
	⑤ 기타	0		

II. 교육과정 운영에 대한 의견조사																																
1. 교육과정과 연계한 교육활동	■ 매우만족 ■ 만족 ■ 보통 ■ 미흡 ■ 매우미흡																															
<p>항목 별 만족도(명)</p> <table border="1"> <caption>항목 별 만족도(명)</caption> <thead> <tr> <th>항목</th> <th>매우만족</th> <th>만족</th> <th>보통</th> <th>미흡</th> <th>매우미흡</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>인성교육</td> <td>8</td> <td>6</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>안전교육</td> <td>9</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>독서교육</td> <td>8</td> <td>6</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>전통문화교육</td> <td>9</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	항목	매우만족	만족	보통	미흡	매우미흡	인성교육	8	6	0	0	0	안전교육	9	5	0	0	0	독서교육	8	6	0	0	0	전통문화교육	9	5	0	0	0	<p>결과분석</p> <p>인성교육, 안전교육, 독서교육, 전통문화교육 등 전반적인 교육활동에 대한 만족도가 높음</p>	<p>2020학년도 반영계획</p> <p>실천중심의 기본생활습관지도, 체험을 통한 인성교육, 다양한 교육방법을 통한 안전교육, 주제와 관련 있는 독서교육 및 전통문화교육 실시</p>
항목	매우만족	만족	보통	미흡	매우미흡																											
인성교육	8	6	0	0	0																											
안전교육	9	5	0	0	0																											
독서교육	8	6	0	0	0																											
전통문화교육	9	5	0	0	0																											
<p>2. 가정과 연계한 교육활동</p> <p>항목 별 만족도(%)</p> <p>매우만족/만족/보통/미흡/매우미흡</p>	<p>결과분석</p> <p>가정과의 연계를 위한 교육자료 제공에 있어 대체로 만족함</p>	<p>2020학년도 반영계획</p> <p>부모교육, 학부모상담 등을 통한 가정과의 연계 정보제공</p>																														



3. 특별활동

항목 별 만족도(%) 매우만족/만족/보통/미흡/매우미흡	결과분석	2020학년도 반영계획																																																						
<table border="1"> <thead> <tr> <th>항목</th> <th>매우만족</th> <th>만족</th> <th>보통</th> <th>미흡</th> <th>매우미흡</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>발레</td> <td>8</td> <td>6</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>물놀이</td> <td>8</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>악기</td> <td>7</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>창의미술</td> <td>7</td> <td>5</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>키네틱샌드</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>자전거, 킷보드</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>요리</td> <td>9</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>도서관</td> <td>9</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	항목	매우만족	만족	보통	미흡	매우미흡	발레	8	6	0	0	0	물놀이	8	5	0	0	0	악기	7	4	2	0	0	창의미술	7	5	1	0	0	키네틱샌드	6	6	1	0	0	자전거, 킷보드	5	5	1	2	0	요리	9	5	0	0	0	도서관	9	5	0	0	0	<p>대체적으로 특별활동에 대한 만족도는 높으나 자전거, 킷보드는 다른 활동에 비해 만족도가 낮음</p>	<p>자전거, 킷보드 등 신체활동의 활동 시간을 조정</p>
항목	매우만족	만족	보통	미흡	매우미흡																																																			
발레	8	6	0	0	0																																																			
물놀이	8	5	0	0	0																																																			
악기	7	4	2	0	0																																																			
창의미술	7	5	1	0	0																																																			
키네틱샌드	6	6	1	0	0																																																			
자전거, 킷보드	5	5	1	2	0																																																			
요리	9	5	0	0	0																																																			
도서관	9	5	0	0	0																																																			

III. 유치원 행사

■ 매우만족 ■ 만족 ■ 보통 ■ 미흡 ■ 매우미흡			
내용	응답자수	결과분석	2020학년도 반영계획
모두 만족함	10	다양한 형태의 원내 교육행사에 만족함	유아에게 의미 있는 다양한 교육행사 실시 및 학부모가 참여할 수 있는 교육행사 계획 필요

IV. 현장체험학습

■ 매우만족 ■ 만족 ■ 보통 ■ 미흡 ■ 매우미흡				
항목	내용	응답자수 (복수응답)	결과분석	2020학년도 반영계획
현장체험 학습 횟수	① 연 1회	0	연 4회 현장 체험학습이 실시 되길 희망함	학기별 2회 이루어질 수 있도록 계획 필요
	② 연 2회(학기별 1회)	3		
	③ 연 4회(학기별 2회, 현행)	11		



④ 기타	0																													
<p>항목 별 만족도(%)</p> <p>매우만족/만족/보통/미흡/매우미흡</p>		결과분석	2020학년도 반영계획																											
<table border="1"> <caption>항목 별 만족도(%)</caption> <thead> <tr> <th>항목</th> <th>매우만족 (%)</th> <th>만족 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Shakey</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Kidzooona</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Art Smart</td> <td>4</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Science Center</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Dessert</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>AFP</td> <td>6</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Lakhay</td> <td>6</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Upsidedown</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> </tbody> </table>		항목	매우만족 (%)	만족 (%)	Shakey	5	6	Kidzooona	5	5	Art Smart	4	7	Science Center	5	6	Dessert	5	6	AFP	6	4	Lakhay	6	4	Upsidedown	6	7	<p>각각의 현장학습 장소에 대해 모두 만족함</p>	<p>유아의 연령, 발달수준, 주제 등과 관련된 현장학습지 선정 및 계획</p>
항목	매우만족 (%)	만족 (%)																												
Shakey	5	6																												
Kidzooona	5	5																												
Art Smart	4	7																												
Science Center	5	6																												
Dessert	5	6																												
AFP	6	4																												
Lakhay	6	4																												
Upsidedown	6	7																												



II. 유치원 교육과정 편성. 운영

1. 유치원 교육과정 편성 및 운영 기준

가. 목적

만 3~5세 유아가 놀이를 통해 심신의 건강과 조화로운 발달을 이루고 바른 인성과 민주 시민의 기초를 형성하는 데에 있다.

나. 목표

- 1) 자신의 소중함을 알고, 건강하고 안전한 생활 습관을 기른다.
- 2) 자신의 일을 스스로 해결하는 기초능력을 기른다.
- 3) 호기심과 탐구심을 가지고 상상력과 창의력을 기른다.
- 4) 일상에서 아름다움을 느끼고 문화적 감수성을 기른다.
- 5) 사람과 자연을 존중하고 배려하며 소통하는 태도를 기른다.

다. 교육과정 편성·운영의 방침

- 1) 국가 수준 교육과정과 필리핀 교육과정 및 재외국민 특성을 반영하여 교육과정을 편성·운영한다.
- 2) 지역 특성과 유치원 실정을 고려한 창의적인 교육과정 운영을 위해 유치원 교육과정 편성·운영의 자율성을 확대한다.
- 3) 만 3~5세 유아의 발달 특성 및 경험을 고려하여 놀이를 중심으로 교육과정을 편성·운영한다.
- 4) 신체운동·건강, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구의 5개 영역의 내용을 균형있게 통합적으로 편성한다.

라. 교육일수

- 1) 연간교육일수는 유아교육법 시행령 제12조에 따라 180일 이상을 기준으로 유치원 실정에 맞게 원장이 정한다.
- 2) 1일 교육과정 운영시간은 오전 7시30분부터 오후 3시까지 하며 개정누리과정과 영어교육 과정으로 진행한다.
- 3) 2020학년도는 2020년 3월 1일부터 2021년 2월 28일까지로 한다.



2. 유치원 교육과정 편성 및 운영

가. 유치원 교육과정의 편성·운영

- 1) 일과 운영에 따라 확장하여 편성할 수 있다.
- 2) 누리과정을 바탕으로 각 기관의 실정에 적합한 계획을 수립하여 운영한다.
- 3) 하루 일과에서 바깥놀이를 포함하여 유아의 놀이가 충분히 이루어지도록 편성하여 운영한다.
- 4) 성, 신체적 특성, 장애, 종교, 가족 및 문화적 배경 등으로 인한 차별이 없도록 편성하여 운영한다.
- 5) 유아의 발달과 장애 정도에 따라 운영한다.
- 6) 가정과 지역사회와의 협력과 참여에 기반하여 운영한다.
- 7) 교사 연수를 통해 누리과정의 운영이 개선되도록 한다.

나. 교수·학습 방법

- 1) 유아가 흥미와 관심에 따라 놀이에 자유롭게 참여하고 즐기도록 한다.
- 2) 유아가 놀이를 통해 배우도록 한다.
- 3) 유아가 다양한 놀이와 활동을 경험할 수 있도록 실내외 환경을 구성한다.
- 4) 유아와 유아, 유아와 교사, 유아와 환경 간에 능동적인 상호작용이 이루어지도록 한다.
- 5) 5개 영역의 내용을 통합적으로 유아의 경험과 연계되도록 한다.
- 6) 개별 유아의 요구에 따라 휴식과 일상생활이 원활히 이루어지도록 한다.
- 7) 유아의 연령, 발달, 장애, 배경 등을 고려하여 개별 특성에 적합한 방식으로 배우도록 한다.

다. 평가

- 1) 누리과정 운영의 질을 진단하고 개선하기 위해 평가를 계획하고 실시한다.
- 2) 유아의 특성 및 변화 정도와 누리과정의 운영을 평가한다.
- 3) 평가의 목적에 따라 적합한 방법을 사용하여 평가한다.
- 4) 평가의 결과는 유아에 대한 이해와 누리과정 운영 개선을 위한 자료로 활용한다.



3. 영역별 교육과정 운영계획

가. 신체운동·건강

1) 목표

실내외에서 신체활동을 즐기고, 건강하고 안전한 생활을 한다.

가) 신체활동에 즐겁게 참여한다.

나) 건강한 생활습관을 기른다.

다) 안전한 생활습관을 기른다.

2) 내용

내용 범주	내용
신체활동 즐기기	신체를 인식하고 움직인다.
	신체 움직임을 조절한다.
	기초적인 이동운동, 제자리 운동, 도구를 이용한 운동을 한다.
	실내외 신체활동에 자발적으로 참여한다.
건강하게 생활하기	자신의 몸과 주변을 깨끗이 한다.
	몸에 좋은 음식에 관심을 가지고 바른 태도로 즐겁게 먹는다.
	하루 일과에서 적당한 휴식을 취한다.
	질병을 예방하는 방법을 알고 실천한다.
안전하게 생활하기	일상에서 안전하게 놀이하고 생활한다.
	TV, 컴퓨터, 스마트폰 등을 바르게 사용한다.
	교통안전 규칙을 지킨다.
	안전사고, 화재, 재난, 학대, 유괴 등에 대처하는 방법을 경험한다.

나. 의사소통

1) 목표

일상생활에 필요한 의사소통 능력과 상상력을 기른다.

가) 일상생활에서 듣고 말하기를 즐긴다.

나) 읽기와 쓰기에 관심을 가진다.

다) 책이나 이야기를 통해 상상하기를 즐긴다.

내용범주	내용
듣기와 말하기	말이나 이야기를 관심 있게 듣는다.
	자신의 경험, 느낌, 생각을 말한다.
	상황에 적절한 단어를 사용하여 말한다.
	상대방이 하는 이야기를 듣고 관련해서 말한다.
	바른 태도로 듣고 말한다.
	고운 말을 사용한다.
읽기와 쓰기에 관심 가지기	말과 글의 관계에 관심을 가진다.
	주변의 상징, 글자 등의 읽기에 관심을 가진다.
	자신의 생각을 글자와 비슷한 형태로 표현한다.
책과 이야기 즐기기	책에 관심을 가지고 상상하기를 즐긴다.
	동화, 동시에서 말의 재미를 느낀다.
	말놀이와 이야기 짓기를 즐긴다.

2) 내용



다. 사회관계

1) 목표

- 일상생활에 필요한 의사소통 능력과 상상력을 기른다.
- 가) 자신을 이해하고 존중한다.
- 나) 다른 사람과 사이좋게 지낸다.
- 다) 우리가 사는 사회와 다양한 문화에 관심을 가진다.

2) 내용

내용범주	내용
나를 알고 존중하기	나를 알고 소중히 여긴다.
	나의 감정을 알고 상황에 맞게 표현한다.
	내가 할 수 있는 것을 스스로 한다.
더불어 생활하기	가족의 의미를 알고 화목하게 지낸다.
	친구와 서로 도우며 사이좋게 지낸다.
	친구와의 갈등을 긍정적인 방법으로 해결한다.
	서로 다른 감정, 생각, 행동을 존중한다.
	친구와 어른께 예의바르게 행동한다.
사회에 관심 가지기	약속과 규칙의 필요성을 알고 지킨다.
	내가 살고 있는 곳에 대해 궁금한 것을 알아본다.
	우리나라에 대해 자부심을 가진다.
	다양한 문화에 관심을 가진다.

라. 예술경험

1) 목표

- 아름다움과 예술에 관심을 가지고 창의적 표현을 즐긴다.
- 가) 자연과 생활 및 예술에서 아름다움을 느낀다.
- 나) 예술을 통해 창의적으로 표현하는 과정을 즐긴다.
- 다) 다양한 예술 표현을 존중한다.

2) 내용

내용범주	내용
아름다움 찾아보기	자연과 생활에서 아름다움을 느끼고 즐긴다.
	예술적 요소에 관심을 갖고 찾아본다.
창의적으로 표현하기	노래를 즐겨 부른다.
	신체, 사물, 악기로 간단한 소리와 리듬을 만들어 본다.
	신체나 도구를 활용하여 움직임과 춤으로 자유롭게 표현한다.
	다양한 미술 재료와 도구로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.
예술 감상하기	극놀이로 경험이나 이야기를 표현한다.
	다양한 예술을 감상하며 상상하기를 즐긴다.
	서로 다른 예술 표현을 존중한다.
	우리나라 전통 예술에 관심을 갖고 친숙해진다.



마. 자연탐구

1) 목표

탐구하는 과정을 즐기고, 자연과 더불어 살아가는 태도를 가진다.

가) 일상에서 호기심을 가지고 탐구하는 과정을 즐긴다.

나) 생활 속의 문제를 수학적, 과학적으로 탐구한다.

다) 생명과 자연을 존중한다.

2) 내용

내용범주	내용
탐구과정 즐기기	주변 세계와 자연에 대해 지속적으로 호기심을 가진다.
	궁금한 것을 탐구하는 과정에 즐겁게 참여한다.
	탐구과정에서 서로 다른 생각에 관심을 가진다.
생활 속에서 탐구하기	물체의 특성과 변화를 여러 가지 방법으로 탐색한다.
	물체를 세어 수량을 알아본다.
	물체의 위치와 방향, 모양을 알고 구별한다.
	일상에서 길이, 무게 등의 속성을 비교한다.
	주변에서 반복되는 규칙을 찾는다.
	일상에서 모은 자료를 기준에 따라 분류한다.
자연과 더불어 살기	도구와 기계에 대해 관심을 가진다.
	주변의 동식물에 관심을 가진다.
	생명과 자연환경을 소중히 여긴다.
	날씨와 계절의 변화를 생활과 관련짓는다.



4. 교육 일수 및 행사 계획

가. 1학기

월	주	요일별 날짜							수업일수	월별수업일수	공휴일 및 휴업일	주요행사
		일	월	화	수	목	금	토				
3	1				11	12	13	14	0	0		*3.11(수)-4.14(화) Covid-19로 인한 필리핀 정부의 조치에 따른 휴업일
	2	15	16	17	18	19	20	21	0			
	3	22	23	24	25	26	27	28	0			
4	4	29	30	31	1	2	3	4	0	12	Maundy Thursday(9) Good Friday Day(10) Black Saturday(11)	*15(수)-17(금) 단축수업(오전수업) *20(월) 정상수업 시작 *24(금) 3.4월 생일축하 *27(월)-30(목) 학습 준비도 검사 *28(화) 1차 기초 체격 측정
	5	5	6	7	8	9	10	11	0			
	6	12	13	14	15	16	17	18	3			
	7	19	20	21	22	23	24	25	5			
5	8	26	27	28	29	30	1	2	4	20	Labor day(1)	*5(화) 어린이날 행사 *11(월)-15(금) 1학기 학부모 상담 *22(금) 생일축하 *28(목) 재난대피훈련 *29(금) 현장체험학습
	9	3	4	5	6	7	8	9	5			
	10	10	11	12	13	14	15	16	5			
	11	17	18	19	20	21	22	23	5			
6	12	24	25	26	27	28	29	30	5	19	Independence day(12)	*5(금) 시장놀이 *19(금) 생일축하 *26(금) 책마을 축제
	13	31	1	2	3	4	5	6	5			
	14	7	8	9	10	11	12	13	4			
	15	14	15	16	17	18	19	20	5			
7	16	21	22	23	24	25	26	27	5	24		*9(목) 재난대피훈련 *17(금) 생일축하 *24(금) 현장체험학습 *30(목) 여름방학식, 1학기 독서왕 시상 및 나의 유치원 생활 배부
	17	28	29	30	1	2	3	4	5			
	18	5	6	7	8	9	10	11	5			
	19	12	13	14	15	16	17	18	5			
	20	19	20	21	22	23	24	25	5			
21	26	27	28	29	30			4				
1학기 계: 75일										<ul style="list-style-type: none"> ■ 5.24(일).무슬림 공휴일은 확정되지 않아 학사 일정이 변경 될 수 있음. ■ 여름방학기간:2020.07.31.(금)-08.09.(일)(10일간) ■ Summer Camp(방과후 교육활동)는 미 실시 		

* 본 학사일정은 유치원 사정에 따라 변경 될 수 있습니다.



나. 2학기

월	주	요일별 날짜							수업일수	월별 수업일수	공휴일 및 휴업일	주요행사
		일	월	화	수	목	금	토				
8	1	9	10	11	12	13	14	15	5	14	Ninoy Aquino Day(21) National Heroes Day(31)	*10(월) 2학기 개학식 *28(금) 생일축하
	2	16	17	18	19	20	21	22	4			
	3	23	24	25	26	27	28	29	5			
9	4	30	31	1	2	3	4	5	4	21		*10(목) 재난대피훈련 *11(금) 생일축하 *18(금) 현장체험학습 *29(화) 전통 민속놀이 한마당
	5	6	7	8	9	10	11	12	5			
	6	13	14	15	16	17	18	19	5			
	7	20	21	22	23	24	25	26	5			
	8	27	28	29	30	1	2	3	2			
10	9	4	5	6	7	8	9	10	5	20	추석연휴(9/30~10/2)	*5(월)-16(금) 학부모 상담기간 *16(금) 생일축하 *23(금) English Festival
	10	11	12	13	14	15	16	17	5			
	11	18	19	20	21	22	23	24	5			
	12	25	26	27	28	29	30	31	5			
11	13	1	2	3	4	5	6	7	4	19	All Souls' holiday(2) Bonifacio day(30)	*6(금) 2차 기초 체격 검사 *13(금) 부모님 참여수업 *19(목) 재난대피훈련 *20(금) 생일축하 *27(금) 현장체험학습
	14	8	9	10	11	12	13	14	5			
	15	15	16	17	18	19	20	21	5			
	16	22	23	24	25	26	27	28	5			
12	17	29	30	1	2	3	4	5	4	18	Fiest of the Immaculate Conception(8) Christmas holiday(24) Christmas(25) Rizal Day(30) Last Day of the Year(31)	*11(금)생일축하 *18(금) Fiesta 및 산타잔치
	18	6	7	8	9	10	11	12	4			
	19	13	14	15	16	17	18	19	5			
	20	20	21	22	23	24	25	26	3			
	21	27	28	29	30	31	1	2	2			
1	22	3	4	5	6	7	8	9	5	15	New Year' s Day(1)	*14(목) 입학설명회 *15(금) 생일축하 *22(금) 종업식 및 졸업식, 2학기 독서왕 시상, 나의 유치원 생활 배부
	23	10	11	12	13	14	15	16	5			
	24	17	18	19	20	21	22		5			
2학기 계: 107										■겨울방학기간: 2021.1.23.(토)-2021.02.28.(일) (37일간) ■WINTER CAMP(방과 후 교육활동): 미 실시		

* 본 학사일정은 유치원 사정에 따라 변경 될 수 있습니다.



5. 교육과정 운영 계획

가. 연간교육예상계획안

1) 2019개정누리과정

가) 만 5세(열매반)

놀이주제	주제 선정 이유 및 놀이 예상
즐거워 유치원	열매반이 되어 만난 친구들과 선생님, 새로운 환경을 탐색하며 적응을 돕고, 한 해 동안 안전하고 즐겁게 생활하기 위한 규칙을 함께 정해 실천한다. 우리가 만드는 것으로 교실을 꾸며나가며, 나의 공간, 친구와의 놀이 공간에서 소속감을 느끼고, 형님이 되어 스스로 할 수 있는 일을 찾아 실천해보며 친구들과 긍정적인 관계를 맺는다. 자신의 소지품에 이름 쓰기, 친구들과 함께 교실 영역 구성하기, 새 친구와 소개하기 등의 놀이가 예상된다.
더운 여름	유아는 스스로 탐색하기를 즐긴다. 더워지는 날씨의 변화를 직접 느끼며 땅을 바라보다가 개미를 관찰하게 되고, 개미집을 발견하는 등 숲의 깊숙한 곳까지 들여다보며 탐색의 경험을 넓혀갈 것이다. 여름이 온 숲에서 다양한 색을 찾고, 나무에 이름을 지어주거나 친구와 나들이를 떠나며 여름의 생활을 즐길 것이라 기대해본다.
열매반 맛집	유아의 경험은 놀이 속에서 나타나며, 극 놀이 경험은 유아의 상상력, 표현력을 기른다. 교실 내에서 블록으로 가게 공간을 구성하고, 작은 블록과 역할 놀잇감은 꼬치, 라면, 도너츠 등의 음식이 되어 상상놀이가 펼쳐 친다. 유아들은 판매자, 손님이 되어 역할을 나누고 주문을 하기 위해 글자와 그림으로 메뉴판을 만들어 놀이할 것이다. 금액을 정해 계산을 해보고 놀이 속에서 다양한 의사소통이 이루어지며 문제해결력이 향상 될 수 있다.
가을	계절 중 ‘가을’은 변화가 뚜렷하고 자연의 아름다움과 고마움을 느끼기에 충분하다. 다양한 열매를 찾고, 색색이 고운 나뭇잎을 관찰하며, 자연물을 주어 도토리게임, 나뭇잎으로 그림 색 입히기 등 유아들이 자신들만의 놀이를 펼쳐질 수 있다. 가을 놀이의 경험은 자연에 대한 지속적인 탐색과정을 통해 유아의 지적 호기심을 높이고, 가을의 아름다움을 감상하고 표현력을 높이는 교육적 경험을 갖게 할 것이다.
데굴데굴 구슬놀이	주머니에 담겨있던 구슬이 쏟아지면 아이들은 놀람과 걱정이 아닌, 신이 난 듯 소리 친다. 유아들은 보석처럼 빛나는 구슬에 매력을 느끼며, 정지해있기보다는 굴러가는 것 자체에 흥미를 느낀다. 만5세 유아들은 구슬을 화폐처럼 사용하기도 하고, 구슬치기를 즐기기도 하며, 구슬이 굴러가는 길을 스스로 만들어 낼 수 있다. 긴 터널을 통과시키고, 높은 곳에서 떨어뜨려보며, 더 빠르게 속도를 조절하고 구슬로 목표물을 맞히고자 다양한 실험을 하게 된다. 이 과정에서 길을 만들기 위한 다양한 재료를 탐색하며, 구성물을 정교화하고, 높이, 속도 등을 비교하게 된다. 혼자서 창의적으로 길을 구성하기도 하며, 친구와 소통과 협업이 이루어질 것이다.



조물조물 점토놀이	점토는 유아의 촉감을 자극하여 두뇌발달을 도우며, 미적 감각, 자신감 형성 등 교육적 효과가 있다. 이러한 점토는 만5세 유아들이 입체적인 형태를 표현하기 위해 선호하는 재료이다. 평면적인 점토 구성에서 점차 입체로 만들어가는 데 흥미를 보이기도 하며, 크기, 모양, 색을 달리해볼 것이다. 또한 다양한 재료를 활용해 창의적인 작품을 구성하고, 여러 가지 기법이나 도구를 사용하여 점토를 구성하기를 즐길 것으로 기대한다.
종이의 변신	‘종이’로 무엇을 할 수 있을까? 색종이를 순서대로 접어 모양을 만들어 나가는 아이들. 꽃만 접는 아이, 딱지만 접는 아이. 유아들은 무엇인가를 접기 시작하면서 자신감이 생기고 반복적으로 접어 많은 양을 완성해간다. 소근육 발달로 섬세한 접기를 할 수 있게 되면서 자신감, 성취감이 길러진다. 점차 입체 종이접기도 즐기며, 두꺼운 종이를 연결해 형태를 구성하며 자신의 생각과 경험을 표상하게 된다. 종이를 찢고, 오리고, 연결하는 등 자유롭게 자신들의 놀잇감을 만들고, 기존의 틀에 종이로 만든 놀잇감을 더하는 등 놀이의 확장이 일어날 것으로 기대된다.
줄과 실	사물을 묶거나 매달 때 주로 사용하던 줄(실)을 어느 날, 유아들이 손에 끼워 실뜨기 놀이를 하고 리본모양으로 묶어 달라고 한다. 손에 끼운 실이 풀리지 않게 친구들과 번갈아 가며 실뜨기를 하는 동안 눈과 손의 협응이 일어나고, 반복적으로 엮어 선으로 면을 만들고 형태를 구성하며 창의적 예술 표현력이 길러질 수 있다. 다양한 재료의 줄을 이어 길게 바닥, 벽, 교실너머로 구성할 수도 있다. 손으로 사용하던 줄을 몸으로 넘고 엮으며, 줄다리기, 줄통과하기 놀이 등을 통해 인지발달 및 신체발달을 형성하는데 기여할 것이다.
우리가 꾸미는 피에스타	유아들은 놀잇감으로 이야기 짓기를 즐기고, 동화 속 주인공이 되어 역할극에 참여하기도 하며, 노래와 춤으로 생각과 감정을 표현한다. 유아들이 만들어 내는 모든 표현은 무대 위 작품이 될 수 있다. 친구들 앞에서 무대에 선다는 용기가 필요하기도 하며, 혼자가 아닌 친구들과 협업하여 함께 꾸미는 과정을 통해 각자 역할의 소중함도 배우게 될 것이다. 학교에서 열리는 가장 큰 축제 중 하나인 피에스타를 유아가 직접 계획하고 실행하며 다양한 표현과정을 즐기게 될 것이다.
초등학교에 가면, 졸업	초등학교 1학년이 되면 유치원과 달라지는 점에 대해 알아보며 학교에 대한 기대감을 높인다. 초등학교 교실에 방문하여 초등학생인 형님들에게 궁금했던 것을 질문해 보며 궁금증을 해결하고 초등학교에 친밀감을 느낄 수 있도록 한다. 또한 졸업을 앞두고 한 해를 돌아보며, 친구들과 함께 보낸 시간을 회상하며 즐거웠던 놀이를 실행해 보며 친구와의 추억을 간직하게 될 것이다.

*본 교육계획안은 유아의 흥미에 따라 변경 될 수 있습니다.



나) 만 3~4세(새싹반)

놀이주제	주제 선정 이유 및 놀이 예상
우리 원과 친구	새 학기가 시작되는 3월, 유아들 역시 낯선 기대감으로 새로운 반과 선생님, 친구들과 적응하는 시간을 가지게 된다. 이에 맞춰 생활 주제 '우리 원과 친구'를 선정하여 유아들이 유치원 환경에 대해 안정감과 기대감을 가지고 탐색·적응하며, 유치원의 물리적 환경과 선생님 및 친구들과 관계를 형성하고 친밀감과 소속감을 가질 뿐 아니라 유치원에서의 하루일과의 흐름 속에서 다양한 활동을 통해 지켜야 할 규칙과 약속의 의미를 이해하고, 친구와 함께 놀이하며 원만하게 지내기 위한 방법을 경험하게 될 것이다.
반려 동식물	우리 생활 가까이 있는 동식물에 관심을 가지며 반려 동식물의 의미와 반려 동식물을 바르게 대하고 사랑하는 마음을 가질 수 있도록 활동을 진행할 예정이다. 또한, 자연과 함께하는 생명체의 일원으로서 자연의 감사함을 알고 소중히 여기는 태도를 기를 수 있기를 기대한다.
나와 가족	유아기는 감각 기능, 운동 능력, 협응력과 같은 신체 능력이 발달함과 동시에 자신의 감정변화, 감정조절 및 표현 등을 구체적으로 경험하게 되는 시기이다. 또한 이 시기는 가족 및 사회구성원으로서의 나에 대한 인식이 형성되는 시기이기도 하다. 이러한 발달적 특성을 반영하여 '나와 가족'이라는 주제를 선정하고 이를 통해 유아들은 나의 몸의 구조와 성장에 대한 기본적인 이해를 구성하고 자신의 감정에 대한 인식과 조절 능력을 기르고 자신의 몸에 대한 소중함을 인식, 긍정적인 자아개념을 형성하게 될 것이며, 가족의 역할과 가족 간의 협력하고 배려하는 태도를 경험하며 다양한 문화와 배경을 가진 가족들에 대한 관심을 가질 수 있게 될 것이다.
아나바다 시장놀이	유아들의 작품을 전시하는 갤러리, 과일 가게, 장난감 및 옷 가게, 서점, 피자 가게 등을 열어 유아들이 직접 물건을 사고파는 체험 중심의 놀이를 통해 즐거운 시간을 갖게 될 뿐만 아니라 유아들이 바른 경제개념을 갖게 될 것이다. 또한, 유아들이 '아나바다 시장놀이'를 통해 아껴 쓰고, 나눠 쓰고, 바꿔 쓰고, 다시 쓰는 아나바다의 의미를 알게 되고, 물자 절약의 태도를 기르는 시간을 가지게 될 것이다.
여름	우리가 살고 있는 필리핀은 아열대성 기후로 연중 여름 날씨이므로 유아들이 더위, 비와 태풍과 같은 여름철 날씨의 특징을 이해하고, 여름철에 즐길 수 있는 여러 가지 놀이를 경험하면서 자연친화적인 태도를 자연스럽게 가지게 되며 여름을 건강하고 안전하게 지낼 수 있기를 기대한다.
생활도구	생활주제 '생활 도구'는 유아가 다양한 종류의 생활 도구와 미디어, 에너지를 생활 속에서 유용하게 활용할 뿐 아니라 바르고 안전하게 사용하는 것과 새로운 생활 도구에 관심을 가지게 될 것이다. 유아들은 다양한 생활 도구와 미디어의 특성을 알아보기 위한 직·간접적 체험과 다양한 생활 도구와 미디어를 탐색하는 경험을 할 수 있고 더 나아가 생활 도구를 움직이는 힘인 에너지의 중요성을 인식하여 에너지를 절약하는 습관을 기를 수 있을 것이다.



자동차	생활 속에서 자주 이용하고 쉽게 탐색해 볼 수 있는 자동차에 대한 호기심을 토대로 이에 대한 놀이가 진행될 것으로 예상하여 주제를 선정하였다. 이에 자동차를 탐색하는 놀이에서 자동차 도로를 만들어 놀이하기, 경사로를 만들어 자동차를 굴려보기, 자동차를 타고 여행을 떠나기, 내가 원하는 자동차 만들어 놀이하기 등으로 확장할 것으로 예상된다. 나아가 자동차가 주는 편리함과 고마움을 느끼고 자동차를 안전하게 사용하는 기본적인 규칙들에 대해서도 관심을 갖는 경험을 할 것으로 예상된다.
세계 속의 우리나라	주제 '세계 속의 우리나라'를 통해 우리나라 전통 의식주 생활을 알아보고 고유한 문화와 예술을 경험하며 우리나라의 자랑거리를 찾아보는 활동을 통해 우리나라에 대한 자긍심을 가지고, 우리나라를 이해하는 기회를 마련할 것이다. 또한 우리나라를 이해하는 것에서 더 나아가 세계 여러 나라에 관심을 가지고 세계의 생활상과 자연, 문화를 경험하며 나와 다름을 이해, 인정하고 존중하는 태도를 기르기를 기대한다.
재활용	'재활용품'은 유아들이 생활에서 쉽게 접할 수 있는 매체이다. 과자 상자, 택배 상자, 페트병 등 매일의 생활 속에 유아들은 재활용품을 소비한다. 이러한 재활용품들은 다양한 크기와 형태를 지니고 있기 때문에 유아들이 만들기에 활용하기에 적합하다. 뿐만 아니라 재활용품의 재사용, 재활용을 통해 자연스레 환경을 아끼는 태도와 습관을 길러 줄 수 있을 것이다. 유아들은 놀이 초반 재활용품을 탐색하면서 있는 그대로의 형태를 활용하여 만들기를 하거나 놀이를 만들어 나갈 것이다. 점차 놀이에 익숙해지면 형태를 변형하거나 여러 재활용품을 혼합하여 새로운 작품, 놀이를 만들 것으로 예상된다.
크리스마스 와 발표회	크리스마스가 필리핀에서 가장 큰 축제인 만큼 크리스마스의 의미를 알고, 도움이 필요한 이웃에게 관심을 갖고, 작은 나눔을 실천하기를 기대해 본다. 또한, 발표회를 통해 유아들이 무대 위에서 자유롭게 악기 연주를 하거나, 노래를 부르거나, 춤을 추며 즐거움과 함께 자신감과 성취감을 경험하게 될 것이다.

* 본 교육계획안은 유아의 흥미에 따라 변경 될 수 있습니다.



2) 영어교육과정

가) 만 5세반(열매반)

Themes	English	
Amusing Kindergarten	1	The Alphabets (sequencing, recitation, capital/small letters)
	2	K1: The Alphabets (Tracing full name) K2: The Alphabets (Tracing alphabet letters)
	3	K1: The Alphabets (Tracing alphabet letters) K2: Consonant Letter Sounds (b/p,d/t)
	4	K1: Consonant Letter Sounds (b,p) K2: Consonant Letter Sounds (f,v,m,n)
Hot Summer	3	K1: Consonant letter sounds (d,t) K2: Consonant letter sounds REVIEW, Short vowels (a,e,i,o,u)
	4	K1: Consonant Letter Sounds (f,v) K2: Consonant Letter Sounds (h,j,g,c)
	5	K1: Consonant Letter Sounds (m,n) K2: Consonant Letter Sounds (s,z,r,l)
Restaurant	1	K1: Short vowels (a,e,i,o,u) K2: Consonant letter sounds (w,y,k,x,q)
	2	K1: Consonant letter sounds (h,j) K2: REVIEW, Read CVC
	3	K1: Consonant Letter Sounds (g,c) K2: Long vowel sounds A
	4	K1: Consonant letter sounds (s,z) K2: Long vowel sounds E
Fall	1	K1: Consonant letter sounds (r,l) K2: Long vowel sounds I
	2	K1: Cononant letter sounds (w,y) K2: Long vowel sounds O
	3	K1: Consonant letter sounds (k,x,q) K2: Long vowel sounds U
	4	K1: Beginning sounds K2: Consonant blends (-l)
Rolling beads play	1	K1: Ending sounds K2: Consonant blends (-r)
	2	K1: Middle sounds K2: Consonant blends (-s)
	3	K1: Review, Read CVC



		K2: Consonant blends (sh/ch)
Clay Play	1	K1: Review CVC K2: Consonant blends (th, soft & hard)
	2	K1: Sight read K2: Consonant blends (wh/ ph)
	3	K1: Sight read K2: Rhyming words
Paper Crafts	1	K1: Sight read K2: Sight read/ reading practice w/ reading comprehension
	2	K1: Sight read K2: Sight read/ reading practice w/ reading comprehension
	3	K1: Sight read K2: Sight read/ reading practice w/ reading comprehension
Lines	1	K1: Prepositions K2: Prepositions
	2	K1: Nouns (WH questions) K2: Nouns (WH questions)
	3	K1: Pronouns K2: Pronouns
	4	K1: Verbs K2: Verbs
Our Fiestas	1	K1: Tenses (Present) K2: Tenses (Present), Sentence construction
	2	K1: Tenses (Past) K2: Tenses (Past), Sentence construction
	3	K1: Tenses (Future) K2: Tenses (Future), Sentence construction
Graduation	1	K1: Rhyming Words K2: Predicting Outcomes
	2	K1: Short story reading K2: Opinion Writing
	3	K1: Writing Practice K2: Writing Practice
	4	K1: Writing Practice K2: Writing Practice



나) 만 3~4세(새싹반)

Themes	English																								
My Kindergarten and Friends	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="472 380 532 415">1</td> <td data-bbox="532 380 1365 415">The Alphabets (sequencing, recitation, capital/small letters)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 415 532 451"></td> <td data-bbox="532 415 1365 451">Pre-K: The Alphabets (singing)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 451 532 487">2</td> <td data-bbox="532 451 1365 487">K1: The Alphabets (Tracing full name)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 487 532 522"></td> <td data-bbox="532 487 1365 522">K2: The Alphabets (Tracing alphabet letters)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 522 532 558"></td> <td data-bbox="532 522 1365 558">Pre-K: The Alphabets (matching), Shapes</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 558 532 594">3</td> <td data-bbox="532 558 1365 594">K1: The Alphabets (Tracing alphabet letters)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 594 532 630"></td> <td data-bbox="532 594 1365 630">K2: Consonant Letter Sounds (b/p,d/t)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 630 532 665"></td> <td data-bbox="532 630 1365 665">Pre-K: Letter A, basic colors</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 665 532 701">4</td> <td data-bbox="532 665 1365 701">K1: Consonant Letter Sounds (b,p)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 701 532 737"></td> <td data-bbox="532 701 1365 737">K2: Consonant Letter Sounds (f,v,m,n)</td> </tr> </table>	1	The Alphabets (sequencing, recitation, capital/small letters)		Pre-K: The Alphabets (singing)	2	K1: The Alphabets (Tracing full name)		K2: The Alphabets (Tracing alphabet letters)		Pre-K: The Alphabets (matching), Shapes	3	K1: The Alphabets (Tracing alphabet letters)		K2: Consonant Letter Sounds (b/p,d/t)		Pre-K: Letter A, basic colors	4	K1: Consonant Letter Sounds (b,p)		K2: Consonant Letter Sounds (f,v,m,n)				
1	The Alphabets (sequencing, recitation, capital/small letters)																								
	Pre-K: The Alphabets (singing)																								
2	K1: The Alphabets (Tracing full name)																								
	K2: The Alphabets (Tracing alphabet letters)																								
	Pre-K: The Alphabets (matching), Shapes																								
3	K1: The Alphabets (Tracing alphabet letters)																								
	K2: Consonant Letter Sounds (b/p,d/t)																								
	Pre-K: Letter A, basic colors																								
4	K1: Consonant Letter Sounds (b,p)																								
	K2: Consonant Letter Sounds (f,v,m,n)																								
Animals and Plants	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="472 806 532 842">1</td> <td data-bbox="532 806 1365 842">Pre-K: Letter B, secondary colors</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 842 532 877"></td> <td data-bbox="532 842 1365 877">K1: Consonant letter sounds (d,t)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 877 532 913"></td> <td data-bbox="532 877 1365 913">K2: Consonant letter sounds REVIEW, Short vowels (a,e,i,o,u)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 913 532 949"></td> <td data-bbox="532 913 1365 949">Pre-K: Letter C, neutral colors</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 949 532 984">2</td> <td data-bbox="532 949 1365 984">K1: Consonant Letter Sounds (f,v)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 984 532 1020"></td> <td data-bbox="532 984 1365 1020">K2: Consonant Letter Sounds (h,j,g,c)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 1020 532 1056"></td> <td data-bbox="532 1020 1365 1056">K1: Consonant Letter Sounds (m,n)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 1056 532 1092">3</td> <td data-bbox="532 1056 1365 1092">K2: Consonant Letter Sounds (s,z,r,l)</td> </tr> </table>	1	Pre-K: Letter B, secondary colors		K1: Consonant letter sounds (d,t)		K2: Consonant letter sounds REVIEW, Short vowels (a,e,i,o,u)		Pre-K: Letter C, neutral colors	2	K1: Consonant Letter Sounds (f,v)		K2: Consonant Letter Sounds (h,j,g,c)		K1: Consonant Letter Sounds (m,n)	3	K2: Consonant Letter Sounds (s,z,r,l)								
1	Pre-K: Letter B, secondary colors																								
	K1: Consonant letter sounds (d,t)																								
	K2: Consonant letter sounds REVIEW, Short vowels (a,e,i,o,u)																								
	Pre-K: Letter C, neutral colors																								
2	K1: Consonant Letter Sounds (f,v)																								
	K2: Consonant Letter Sounds (h,j,g,c)																								
	K1: Consonant Letter Sounds (m,n)																								
3	K2: Consonant Letter Sounds (s,z,r,l)																								
My Family	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="472 1201 532 1236"></td> <td data-bbox="532 1201 1365 1236">Pre-K: Letter D</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 1236 532 1272">1</td> <td data-bbox="532 1236 1365 1272">K1: Short vowels (a,e,i,o,u)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 1272 532 1308"></td> <td data-bbox="532 1272 1365 1308">K2: Consonant letter sounds (w,y,k,x,q)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 1308 532 1344"></td> <td data-bbox="532 1308 1365 1344">Pre-K: Letter E</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 1344 532 1379">2</td> <td data-bbox="532 1344 1365 1379">K1: Consonant letter sounds (h,j)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 1379 532 1415"></td> <td data-bbox="532 1379 1365 1415">K2: REVIEW, Read CVC</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 1415 532 1451"></td> <td data-bbox="532 1415 1365 1451">Pre-K: Letter F</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 1451 532 1486">3</td> <td data-bbox="532 1451 1365 1486">K1: Consonant Letter Sounds (g,c)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 1486 532 1522"></td> <td data-bbox="532 1486 1365 1522">K2: Long vowel sounds A</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 1522 532 1558"></td> <td data-bbox="532 1522 1365 1558">Pre-K: Letter G</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 1558 532 1593">4</td> <td data-bbox="532 1558 1365 1593">K1: Consonant letter sounds (s,z)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 1593 532 1629"></td> <td data-bbox="532 1593 1365 1629">K2: Long vowel sounds E</td> </tr> </table>		Pre-K: Letter D	1	K1: Short vowels (a,e,i,o,u)		K2: Consonant letter sounds (w,y,k,x,q)		Pre-K: Letter E	2	K1: Consonant letter sounds (h,j)		K2: REVIEW, Read CVC		Pre-K: Letter F	3	K1: Consonant Letter Sounds (g,c)		K2: Long vowel sounds A		Pre-K: Letter G	4	K1: Consonant letter sounds (s,z)		K2: Long vowel sounds E
	Pre-K: Letter D																								
1	K1: Short vowels (a,e,i,o,u)																								
	K2: Consonant letter sounds (w,y,k,x,q)																								
	Pre-K: Letter E																								
2	K1: Consonant letter sounds (h,j)																								
	K2: REVIEW, Read CVC																								
	Pre-K: Letter F																								
3	K1: Consonant Letter Sounds (g,c)																								
	K2: Long vowel sounds A																								
	Pre-K: Letter G																								
4	K1: Consonant letter sounds (s,z)																								
	K2: Long vowel sounds E																								
Market Play	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="472 1713 532 1749"></td> <td data-bbox="532 1713 1365 1749">Pre-K: Letter H</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 1749 532 1785">1</td> <td data-bbox="532 1749 1365 1785">K1: Consonant letter sounds (r,l)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 1785 532 1820"></td> <td data-bbox="532 1785 1365 1820">K2: Long vowel sounds I</td> </tr> </table>		Pre-K: Letter H	1	K1: Consonant letter sounds (r,l)		K2: Long vowel sounds I																		
	Pre-K: Letter H																								
1	K1: Consonant letter sounds (r,l)																								
	K2: Long vowel sounds I																								



	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="472 264 505 428">2</td> <td data-bbox="505 264 1362 428"> Pre-K: Letter I K1: Cononant letter sounds (w,y) K2: Long vowel sounds O </td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 428 505 548">3</td> <td data-bbox="505 428 1362 548"> Pre-K: Letter J K1: Consonant letter sounds (k,x,q) K2: Long vowel sounds U </td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 548 505 667">4</td> <td data-bbox="505 548 1362 667"> Pre-K: Letter K K1: Beginning sounds K2: Consonant blends (-l) </td> </tr> </table>	2	Pre-K: Letter I K1: Cononant letter sounds (w,y) K2: Long vowel sounds O	3	Pre-K: Letter J K1: Consonant letter sounds (k,x,q) K2: Long vowel sounds U	4	Pre-K: Letter K K1: Beginning sounds K2: Consonant blends (-l)
2	Pre-K: Letter I K1: Cononant letter sounds (w,y) K2: Long vowel sounds O						
3	Pre-K: Letter J K1: Consonant letter sounds (k,x,q) K2: Long vowel sounds U						
4	Pre-K: Letter K K1: Beginning sounds K2: Consonant blends (-l)						
Summer	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="472 699 505 819">1</td> <td data-bbox="505 699 1362 819"> Pre-K: Letter L K1: Ending sounds K2: Consonant blends (-r) </td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 819 505 938">2</td> <td data-bbox="505 819 1362 938"> Pre-K: Letter M K1: Middle sounds K2: Consonant blends (-s) </td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 938 505 1058">3</td> <td data-bbox="505 938 1362 1058"> Pre-K: Letter N K1: Review, Read CVC K2: Consonant blends (sh/ch) </td> </tr> </table>	1	Pre-K: Letter L K1: Ending sounds K2: Consonant blends (-r)	2	Pre-K: Letter M K1: Middle sounds K2: Consonant blends (-s)	3	Pre-K: Letter N K1: Review, Read CVC K2: Consonant blends (sh/ch)
1	Pre-K: Letter L K1: Ending sounds K2: Consonant blends (-r)						
2	Pre-K: Letter M K1: Middle sounds K2: Consonant blends (-s)						
3	Pre-K: Letter N K1: Review, Read CVC K2: Consonant blends (sh/ch)						
Tools and Appliances	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="472 1094 505 1213">1</td> <td data-bbox="505 1094 1362 1213"> Pre-K: Letter O K1: Review CVC K2: Consonant blends (th, soft & hard) </td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 1213 505 1333">2</td> <td data-bbox="505 1213 1362 1333"> Pre-K: Letter P K1: Sight read K2: Consonant blends (wh/ ph) </td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 1333 505 1453">3</td> <td data-bbox="505 1333 1362 1453"> Pre-K: Letter Q K1: Sight read K2: Rhyming words </td> </tr> </table>	1	Pre-K: Letter O K1: Review CVC K2: Consonant blends (th, soft & hard)	2	Pre-K: Letter P K1: Sight read K2: Consonant blends (wh/ ph)	3	Pre-K: Letter Q K1: Sight read K2: Rhyming words
1	Pre-K: Letter O K1: Review CVC K2: Consonant blends (th, soft & hard)						
2	Pre-K: Letter P K1: Sight read K2: Consonant blends (wh/ ph)						
3	Pre-K: Letter Q K1: Sight read K2: Rhyming words						
Transportations	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="472 1488 505 1608">1</td> <td data-bbox="505 1488 1362 1608"> Pre-K: Letter R K1: Sight read K2: Sight read/ reading practice w/ reading comprehension </td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 1608 505 1728">2</td> <td data-bbox="505 1608 1362 1728"> Pre-K: Letter S K1: Sight read K2: Sight read/ reading practice w/ reading comprehension </td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 1728 505 1848">3</td> <td data-bbox="505 1728 1362 1848"> Pre-K: Letter T K1: Sight read K2: Sight read/ reading practice w/ reading comprehension </td> </tr> </table>	1	Pre-K: Letter R K1: Sight read K2: Sight read/ reading practice w/ reading comprehension	2	Pre-K: Letter S K1: Sight read K2: Sight read/ reading practice w/ reading comprehension	3	Pre-K: Letter T K1: Sight read K2: Sight read/ reading practice w/ reading comprehension
1	Pre-K: Letter R K1: Sight read K2: Sight read/ reading practice w/ reading comprehension						
2	Pre-K: Letter S K1: Sight read K2: Sight read/ reading practice w/ reading comprehension						
3	Pre-K: Letter T K1: Sight read K2: Sight read/ reading practice w/ reading comprehension						



<p>Korea and Other Countries</p>	<table border="1"> <tbody> <tr> <td data-bbox="472 289 505 405">1</td> <td data-bbox="505 289 1360 405"> Pre-K: Letter U K1: Prepositions K2: Prepositions </td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 405 505 527">2</td> <td data-bbox="505 405 1360 527"> Pre-K: Letter V K1: Nouns (WH questions) K2: Nouns (WH questions) </td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 527 505 642">3</td> <td data-bbox="505 527 1360 642"> Pre-K: Letter W K1: Pronouns K2: Pronouns </td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 642 505 758">4</td> <td data-bbox="505 642 1360 758"> Pre-K: Letter X K1: Verbs K2: Verbs </td> </tr> </tbody> </table>	1	Pre-K: Letter U K1: Prepositions K2: Prepositions	2	Pre-K: Letter V K1: Nouns (WH questions) K2: Nouns (WH questions)	3	Pre-K: Letter W K1: Pronouns K2: Pronouns	4	Pre-K: Letter X K1: Verbs K2: Verbs
1	Pre-K: Letter U K1: Prepositions K2: Prepositions								
2	Pre-K: Letter V K1: Nouns (WH questions) K2: Nouns (WH questions)								
3	Pre-K: Letter W K1: Pronouns K2: Pronouns								
4	Pre-K: Letter X K1: Verbs K2: Verbs								
<p>Recycling</p>	<table border="1"> <tbody> <tr> <td data-bbox="472 848 505 968">1</td> <td data-bbox="505 848 1360 968"> Pre-K: Letter Y K1: Tenses (Present) K2: Tenses (Present), Sentence construction </td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 968 505 1087">2</td> <td data-bbox="505 968 1360 1087"> Pre-K: Letter Z K1: Tenses (Past) K2: Tenses (Past), Sentence construction </td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 1087 505 1163">3</td> <td data-bbox="505 1087 1360 1163"> K1: Tenses (Future) K2: Tenses (Future), Sentence construction </td> </tr> </tbody> </table>	1	Pre-K: Letter Y K1: Tenses (Present) K2: Tenses (Present), Sentence construction	2	Pre-K: Letter Z K1: Tenses (Past) K2: Tenses (Past), Sentence construction	3	K1: Tenses (Future) K2: Tenses (Future), Sentence construction		
1	Pre-K: Letter Y K1: Tenses (Present) K2: Tenses (Present), Sentence construction								
2	Pre-K: Letter Z K1: Tenses (Past) K2: Tenses (Past), Sentence construction								
3	K1: Tenses (Future) K2: Tenses (Future), Sentence construction								
<p>Christmas and Presentation</p>	<table border="1"> <tbody> <tr> <td data-bbox="472 1230 505 1346">1</td> <td data-bbox="505 1230 1360 1346"> Pre-K: Family word K1: Rhyming Words K2: Predicting Outcomes </td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 1346 505 1465">2</td> <td data-bbox="505 1346 1360 1465"> Pre-K: Family Word K1: Short story reading K2: Opinion Writing </td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 1465 505 1585">3</td> <td data-bbox="505 1465 1360 1585"> Pre-K: Family Word, Full name practice K1: Writing Practice K2: Writing Practice </td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 1585 505 1705">4</td> <td data-bbox="505 1585 1360 1705"> Pre-K: Family Word, Full name practice K1: Writing Practice K2: Writing Practice </td> </tr> </tbody> </table>	1	Pre-K: Family word K1: Rhyming Words K2: Predicting Outcomes	2	Pre-K: Family Word K1: Short story reading K2: Opinion Writing	3	Pre-K: Family Word, Full name practice K1: Writing Practice K2: Writing Practice	4	Pre-K: Family Word, Full name practice K1: Writing Practice K2: Writing Practice
1	Pre-K: Family word K1: Rhyming Words K2: Predicting Outcomes								
2	Pre-K: Family Word K1: Short story reading K2: Opinion Writing								
3	Pre-K: Family Word, Full name practice K1: Writing Practice K2: Writing Practice								
4	Pre-K: Family Word, Full name practice K1: Writing Practice K2: Writing Practice								



나. 생활주제교육계획안

1) 2019개정누리과정(만 5세 열매반 예시)

생활주제	즐거운 유치원	전개기간	2020.3.12.~2020.4.3.(4주간)
목표	<ul style="list-style-type: none"> *우리반 선생님과 친구들에 관심을 가진다. *유치원에서의 하루 일과를 경험하며 즐거움을 느낀다. *교실에서 지켜야 할 약속과 규칙을 알아본다. 		
기본생활습관	<ul style="list-style-type: none"> *어른들께 인사해요 *친구와 사이좋게 지내요 *차례차례 줄을 서요 	안전교육	<ul style="list-style-type: none"> *원에서의 안전 *소중한 우리 몸 *안전하게 놀이해요
자유선택활동		대·소집단활동	
쌓기	<ul style="list-style-type: none"> *우리 반을 구성해요 *블록으로 나와 친구를 측정해요 	이야기 나누기	<ul style="list-style-type: none"> *우리반 선생님 수수께끼 *자기 소개를 해요 *모두 친구가 될 수 있어요 *교실에서 지켜야 할 약속
역할	<ul style="list-style-type: none"> *우리반 선생님 놀이 *주방 놀이 	동화 . 동시	<ul style="list-style-type: none"> *마법사 우리 유치원 선생님 *나랑 놀아줘 *어지르기 도깨비 *유치원의 하루 *내 친구
언어	<ul style="list-style-type: none"> *열매반 친구 이름 찾아보기 *교실의 영역 이름 정하기 *친구에게 편지 쓰기 	음악	<ul style="list-style-type: none"> *유치원 원가 *오늘의 하루 노래부르기 *정리하는 손
수·조작	<ul style="list-style-type: none"> *우리반 친구 이름 빙고 *하루일과 순서짓기 *우리반 안전 미로 	신체	<ul style="list-style-type: none"> *쭉쭉 스트레칭 *친구에게 반가움을 표현해요
음률	<ul style="list-style-type: none"> *교실 악기 탐색하기 *인사 노래 만들기 	게임	<ul style="list-style-type: none"> *우리반 친구 스피드 퀴즈 *제자리에 정리정돈 해요
미술	<ul style="list-style-type: none"> *내 이름표 만들기 *친구 얼굴 구성해보기 *우리반 약속판 꾸미기 	<p>알리는 말씀</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 3월 12일(목)~13일(금)은 유아적응 기간으로 12시까지 단축수업을 합니다. ◆ 유아의 소지품들(실내화, 칫솔, 간식통, 물병, 수저 등)에는 이름을 기입해주세요. ◆ 실내화, 여벌의 옷과 속옷, 앞치마, 발레복, 어린이 칫솔, 치약 각각 1개, 80매 끈티슈 2개, 100매 물티슈 2개, 스프레이형 모기퇴치제는 3월 16일(월)까지 보내주세요. ◆ 물을 담은 물통과 간식은 매일 보내주시고, 3월 16일(월) 정상수업으로 식사지도가 있으니 수저를 추가로 보내주시기 바랍니다. 	
<p>*유아의 흥미, 유치원 상황에 따라 변경될 수 있습니다.</p>			



2) Educational Activities Plan(The example for 5years, Fruit Class)

Theme	Amusing Kindergarten	Period	2020.3.12-2020.4.3
Objective	-To understand what a kindergarten is -To create art works related to Kindergarten -To set rules and practice routines for the first day of school -To Get to know your friends in school		
Group Activity		Language	
Story Telling	Back to Kindergarten The Kissing Hand David Goes to School I am Special	1 st Week	K1 Letter Names Review K2 Letter Sounds Review
Music and Movement	Hello Song for Kids Mr. Sun Freeze Dance Just Dance Kids	2 nd Week	K1 Letter Names Review K2 Letter Sounds Review
Math	Counting 1-100 using back to school counting mats Shapes I find in the Classroom Things I find in the Classroom	3 rd Week	K1 Letter Names Review K2 Letter Sounds Review
Science	Parts of the Body Healthy Food Proper Hygiene	4 th Week	K1 Letter Names Review K2 Letter Sounds Review
Arts and Craft	School Bus Art Work Kissing hand Pop Up Card Body Parts Artwork		
Game	Color Race Game Hula Hoop Game Simon Says Game		

*유아의 흥미, 유치원 상황에 따라 변경될 수 있습니다.



3)2019개정누리과정(만 3~4세 새싹반 예시)

생활주제	우리 원과 유치원	전개기간	2020.3.12.~2020.4.7.(4주간)
목표	<ul style="list-style-type: none"> ♣ 새로운 환경에 관심을 가지고 탐색한다. ♣ 유치원의 일과를 알고 즐겁게 생활한다. ♣ 유치원에서 지켜야할 규칙들을 안다. ♣ 나와 친구의 같은 점과 다른 점을 이해한다. 		
기본생활습관	<ul style="list-style-type: none"> *어른들께 인사해요 *친구와 사이좋게 지내요 *차례차례 줄을 서요 	안전교육	<ul style="list-style-type: none"> *원에서의 안전 *소중한 우리 몸 *안전하게 놀이해요
자유선택활동		대·소집단활동	
쌓기	<ul style="list-style-type: none"> *유치원 만들기 *친구 키만큼 탑쌓기 	이야기 나누기	<ul style="list-style-type: none"> *유치원과 선생님 소개하기 *우리가 만드는 하루일과 *자유선택활동 놀이 방법들 *유치원에서 지켜야 할 규칙들 *유치원 둘러보기
역할	<ul style="list-style-type: none"> *유치원 놀이 *친구의 생일파티 		동화 · 동시
언어	<ul style="list-style-type: none"> *나를 소개해요 *내 친구 이름은? 	음악	
수·조작·과학	<ul style="list-style-type: none"> *신발 바느질 하기 *영역과 놀잇감을 분류해요 *자석에 붙는 물건들 		신체
음률	<ul style="list-style-type: none"> *유치원 악기 탐색하기 *리듬 막대에 맞춰 손뼉치기 		
미술	<ul style="list-style-type: none"> *색종이로 유치원 접기 *친구 손, 내손 문질러 찌기 *지문찍어 표현하기 		
알리는 말씀	<ul style="list-style-type: none"> ◆3월 12일(목)~13일(금)은 유아적응 기간으로 12시까지 단축수업을 합니다. ◆유아의 소지품들(실내화, 칫솔, 간식통, 물병, 수저 등)에는 이름을 기입해주세요. ◆실내화, 여벌의 옷과 속옷, 앞치마, 발레복, 어린이 칫솔, 치약 각각 1개,80매 껌티슈 2개, 100매 물티슈 2개, 스프레이형 모기퇴치제는 3월 16일(월)까지 보내주세요, ◆물을 담은 물통과 간식은 매일 보내주시고, 3월 16일(월)부터는 정상수업으로 식사 지도가 있으니 수저를 추가로 보내주시기 바랍니다. 		

*유아의 흥미, 유치원 상황에 따라 변경될 수 있습니다.



4) Educational Activities Plan(The example for 3-4years, Bud Class)

Theme	Amusing Kindergarten	Period	2020.03.12.~2020.4.7.
Objective	<ul style="list-style-type: none"> -To be able to get to know the teacher and classmates -To be able to visit the different rooms of the school -To be able to understand and follow the classroom rules -To be able to adjust to the classroom routine 		
Group Activity			
Story Telling	<ul style="list-style-type: none"> - David Goes To School - If You Take A Mouse To School - Chicka Chicka Boom Boom 	Language	
Music & Movement	<ul style="list-style-type: none"> - Good morning song - Rise and Shine - Head Shoulders Knees and Toes - Walking Walking - Around the Circle - Days of the Week Song - Parachute Time 		
Math	<ul style="list-style-type: none"> - Shapes - One-to-one correspondence 1-10 		
Science	<ul style="list-style-type: none"> - Naming Body Parts - Boys and Girls - Proper Hygiene - Eating Healthy Foods 		
Art&Craft	<ul style="list-style-type: none"> - Name Art - Paper Doll Art (Boy/Girl) - Draw school cut-out shapes 		
Games	<ul style="list-style-type: none"> - Pass the ball - Back-To-Back Game - Bowling - Simon Says - Complete 3-piece puzzle (Picture of School) 		
		2nd Week	Pre K: Singing of Alphabets K1: Recitation of Alphabets K2: Recitation of Alphabets
		3rd Week	Pre K: Recognize / Sight read own name K1: Identifying letters of own name K2: Identifying Letters of own name, Capital Letters and small letters
		4th Week	Pre K: The Alphabets (matching, shapes) K1: The Alphabets (tracing alphabet letters) K2: Consonant Letter sounds (b,p,d,t)

*유아의 흥미, 유치원 상황에 따라 변경될 수 있습니다.



다. 일과운영 예시

시간	주요일과	활동내용
07:30-08:00	등원 및 인사나누기	- 유아를 맞이하면서 유아의 상태를 점검한다. - 바른 자세로 인사하는 방법을 알아본다. - 하루일과를 계획한다.
08:00-08:30	FREE PLAY	- 자유선택활동을 통해 유아의 흥미에 따라 다양한 놀이를 경험한다.
08:30~08:50	Clean up the Classroom and Evaluation	- 정리 음악에 맞추어 놀잇감을 정리한다. - 자유선택활동을 한 후 놀이를 친구들과 함께 평가한다. - 화장실을 다녀온다.
08:50-09:10	Circle Time	- 동화구연, 음률, 이야기나누기 등을 그룹 활동으로 진행한다.
09:10-09:40	Snack Time	- 손을 씻고 각자 준비해 온 간식을 가지고 자리에 앉는다. - 간식을 먹은 후 자리를 정돈한다.
09:40-10:20	Thematic Lesson	- 개정누리과정과 동일한 생활주제를 중심으로 다양한 활동(미술, 신체활동, 요리, 수과학 등)을 한다.
10:20-11:00	Special Program	- 요일에 따라 태권도, 악기연주, 발레, 자전거 및 킥보드 타기, Gym Activity를 한다.
11:00-11:40	Language Development	- 기초적인 Phonics뿐만 아니라 영어로 말하고 읽고, 쓸 수 있도록 다양한 놀이활동을 통해 영어를 배운다.
11:40-12:20	점심식사 및 이닦기	- 손을 씻는다 - 바르게 앉아 식사를 한다. - 식사 후 이를 닦는다.
12:30-13:00	자유 놀이	- 유아의 흥미에 따라 다양한 놀이를 경험한다.
13:00-13:10	정리 정돈하기	- 정리 음악에 맞추어 놀잇감을 정리한다. - 친구들과 함께 자유선택활동 놀이를 평가한다. - 화장실에 다녀온다.
13:10-13:50	특별 활동	- 요일에 따라 모래놀이, 창의 미술, 물판, 독서활동을 한다.
13:50-14:20	대·소그룹 활동	- 유아의 흥미와 필요에 따라 소그룹 및 대그룹 활동을 한다. (동화, 동시, 새노래, 동극, 미술, 음률, 신체표현, 게임, 과학, 요리 등)
14:20-14:50	언어 활동	- 수준별로 그룹을 나눠 한국어 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기를 지도한다.
14:50-15:00	평가 및 귀가지도	- 하루의 일과를 회상한다. - 소지품을 확인한 뒤 '안녕' 노래를 부르고 귀가한다.



III. 유치원 교육활동 운영 계획

1. 인성지도교육 계획

가. 목적

배려, 존중, 협력, 나눔, 질서, 효 등의 개인과 사회에 필요한 기본적인 예의범절을 배우고, 일상생활에 필요한 기본생활습관이 바르게 형성되도록 한다.

나. 기본 방침

- 1) 가정과의 인성교육의 연계성을 위한 인성교육 관련 부모교육 통신을 주기적으로 제공한다.
- 2) 매주 예절/질서/청결/절제 덕목과 관련된 기본생활습관을 다양한 교육활동과 연계하여 통합적으로 운영한다.
- 3) 연간 생활 지도 계획을 수립하여 지도한다.

다. 덕목별 인성교육의 내용

덕 목	정의	하위내용
배려	타인의 필요와 요구에 민감하게 반응, 공감하는 것	친구, 가족, 이웃, 동·식물에 대한 배려
존중	사람이나 사물은 기본적으로 그들의 존재만으로 존중할 가치가 있음을 인식하고, 그 가치에 대하여 소중히 여기는 것	자신과 전통 문화에 대한 존중, 다른 사람들과 다른 문화에 대한 존중, 생명과 환경에 대한 존중
협력	두 명 이상의 구성원이 공동의 목표를 설정하고 이를 달성하기 위하여 개인적 책임을 다하고 서로 조언 및 조력을 주고받는 것	긍정적인 상호의존성, 개인적 책임감, 집단협력
나눔	자기 스스로 우러난 마음에서 남을 돕기 위해서 하는 일로 대가를 바라지 않고 지속적으로 도와주는 것	나눔의 의미알기, 나눔을 실천하기, 나눔에 참여하기
질서	민주주의 사회에서 책임감 있는 민주시민으로서 살아가기 위해 필요한 사회규범을 지키는 것	기초질서, 법질서, 사회질서
효	자식으로서 인간된 도리를 충실히 하는 것	부모, 조부모, 지역사회 어른에 대한 효



라. 덕목별 연간 지도계획

월	주	덕목	실천사항	월	주	덕목	실천사항
3월	2	경로효친	바르게 인사해요	8월	2	협력	일찍 자고 일찍 일어나요
	3	존중	친구와 사이좋게 지내요		3	배려	애완동물을 사랑해요
	4	질서	차례차례 줄을 서요		4	배려	손톱을 깎아요.
4월	1	배려	교실에서 뛰지 않아요	9월	1	협력	편식하지 않아요
	2	협력	서로 도와줘요		2	협력	쓰레기를 휴지통에 버려요
	3	경로효친	어른께 두 손으로 드려요		3	존중	바른말 고운말을 사용해요
	4	질서	정리정돈을 잘해요		4	협력	혼자서 스스로 밥을 먹어요
	5	배려	식물을 잘 돌봐줘요		5	존중	장난감을 소중히 여겨요
5월	1	경로효친	식사 전 후 감사 인사해요	10월	1	협력	바르게 앉아 식사해요
	2	경로효친	부모님께 감사한 마음을 가져요		2	배려	다른 사람이 말할 때 경청해요
	3	협력	약속을 잘 지켜요		3	존중	친구에게 '고마워'라고 말해요
	4	협력	친구에게 양보해요		4	존중	친구에게 '미안해'라고 말해요
6월	1	나눔	물건을 서로 나누어 써요	11월	1	질서	자기 차례에 말해요
	2	배려	식사 후 양치질을 해요		2	경로효친	부모님 말씀을 잘 들어요
	3	배려	몸을 깨끗이 씻어요		3	배려	도서관에서 조용히 책을 읽어요
	4	배려	외출 후 손을 깨끗이 씻어요		4	협력	신발을 정리해요
7월	1	협력	찬 음식은 조금만 먹어요	12월	1	배려	꽃을 꺾지 않아요
	2	배려	화장실 사용 후 물을 내려요		2	협력	전기를 아껴 사용해요
	3	배려	친구를 기다려줘요		3	협력	물을 아껴 사용해요
	4	존중	실내에서는 작은 소리로 말해요		4	존중	친구를 놀리지 않아요



2. 안전지도교육 계획

가. 목적

안전지도를 통해 우리 주변에서 접할 수 있는 위험한 상황과 위험요인에 대처할 수 있는 능력을 기른다.

나. 기본 방침

- 1) 유치원 교육과정과 연계하여 생활안전(13시간), 교통안전(10시간), 성폭력 및 아동학대(8시간), 약물 및 사이버 중독(10시간), 재난 안전(6시간), 직업안전(2시간) 및 응급처치(2시간) 등의 7대 영역에 따른 체계적인 안전교육을 연간 51시간 이상 실시한다.
- 2) 연 4회 화재대피훈련 및 지진훈련 등 재난대피훈련을 실시한다.
- 3) 현장체험 등 체험위주의 안전교육을 실시하여 교사와 원아들이 안전의식을 가질 수 있도록 활동을 구안 적용한다.

다. 연간 안전교육 내용

월	안전영역	교육 내용	재난대피훈련
3월	응급처치	손씻기는 병을 예방해요	
	생활안전	교실에서 안전하게 활동해요	
	생활안전	놀이도구를 안전하게 사용해요	
	중독예방	우리 몸을 위험하게 해요	
4월	성폭력·아동학대	친구가 싫어해요	
	교통안전	자전거를 안전하게 타요	
	생활안전	화장실을 안전하게 이용해요	
	재난안전	비상구의 위치를 알아 보아요	
	생활안전	몸에 좋은 음식과 영양소	
	성폭력·아동학대	소중한 우리 몸	



월	안전영역	교육 내용	재난대피훈련
5월	교통안전	안전하게 길을 건너요	지진대피훈련 - 실내 활동 중 지진 발생
	생활안전	놀이터에서의 안전	
	성폭력·아동학대	나에게도 권리가 있어요	
	중독예방	아무약이나 먹지 않아요	
	직업안전	학용품을 바르게 사용해요	
	성폭력·아동학대	좋은 느낌 나쁜 느낌	
6월	교통안전	무슨 표시일까요?	
	생활안전	비오는 날의 안전	
	성폭력·아동학대	문을 열면 안돼요	
	중독예방	만지면 안돼요! 먹으면 안돼요!	
	생활안전	에구구 배가 아파요	
	응급처치	다쳤을 때 도움을 청해요	
7월	교통안전	안전하게 걸어요	소방대피훈련 - 냉방기구 과열에 의한 화재
	생활안전	물놀이 안전 수칙	
	성폭력·아동학대	멈추기, 생각하기, 도와주세요	
	재난안전	땅이 흔들려요	
8월	교통안전	교통안전 표지판을 알아요	
	성폭력·아동학대	아무 차나 타지 않아요	
	중독예방	좋아요 나빠요 인터넷, 스마트폰 중독 예방	
	생활안전	햇빛으로부터 몸을 보호해요	
	재난안전	태풍이 왔어요	
9월	교통안전	자동차 옆에서 놀지 않아요	지진대피훈련 - 실외 활동 중 지진 발생
	생활안전	바깥놀이 안전	
	성폭력·아동학대	낮선 곳에서는 부모님과 꼭 같이 다녀요	
	중독예방	아빠, 엄마 술은 안돼요. 안 돼!	
	재난안전	소화기 사용법 알기	
	성폭력·아동학대	친구가 싫어해요	



월	안전영역	교육 내용	재난대피훈련
10월	교통안전	대중교통을 안전하게 이용해요	
	생활안전	애완동물을 안전하게 길러요	
	성폭력·아동학대	싫어요! 안돼요! 도와주세요!	
	중독예방	안전하게 약먹기	
	직업안전	구급상자 속에는	
	성폭력·아동학대	우리 가족 연락처 알기	
11월	교통안전	자동차 신호를 지켜요	소방대피훈련 - 외부인 방화에 의한 화재
	생활안전	전자파에서 멀리 멀리	
	성폭력·아동학대	나를 보호해 주세요	
	중독예방	달콤한 초콜릿의 유혹	
	재난안전	홍수가 났어요	
	성폭력·아동학대	낮선 사람을 조심해요	
12월	생활안전	미디어 안전	
	성폭력·아동학대	지구촌 어린이들을 보호해주세요	
	생활안전	뜨거운 것을 조심해요	
	중독예방	약은 정해진 약만 먹어요	
	성폭력·아동학대	나는야 내 몸 지킴이	
	응급처치	불이 나면 119	



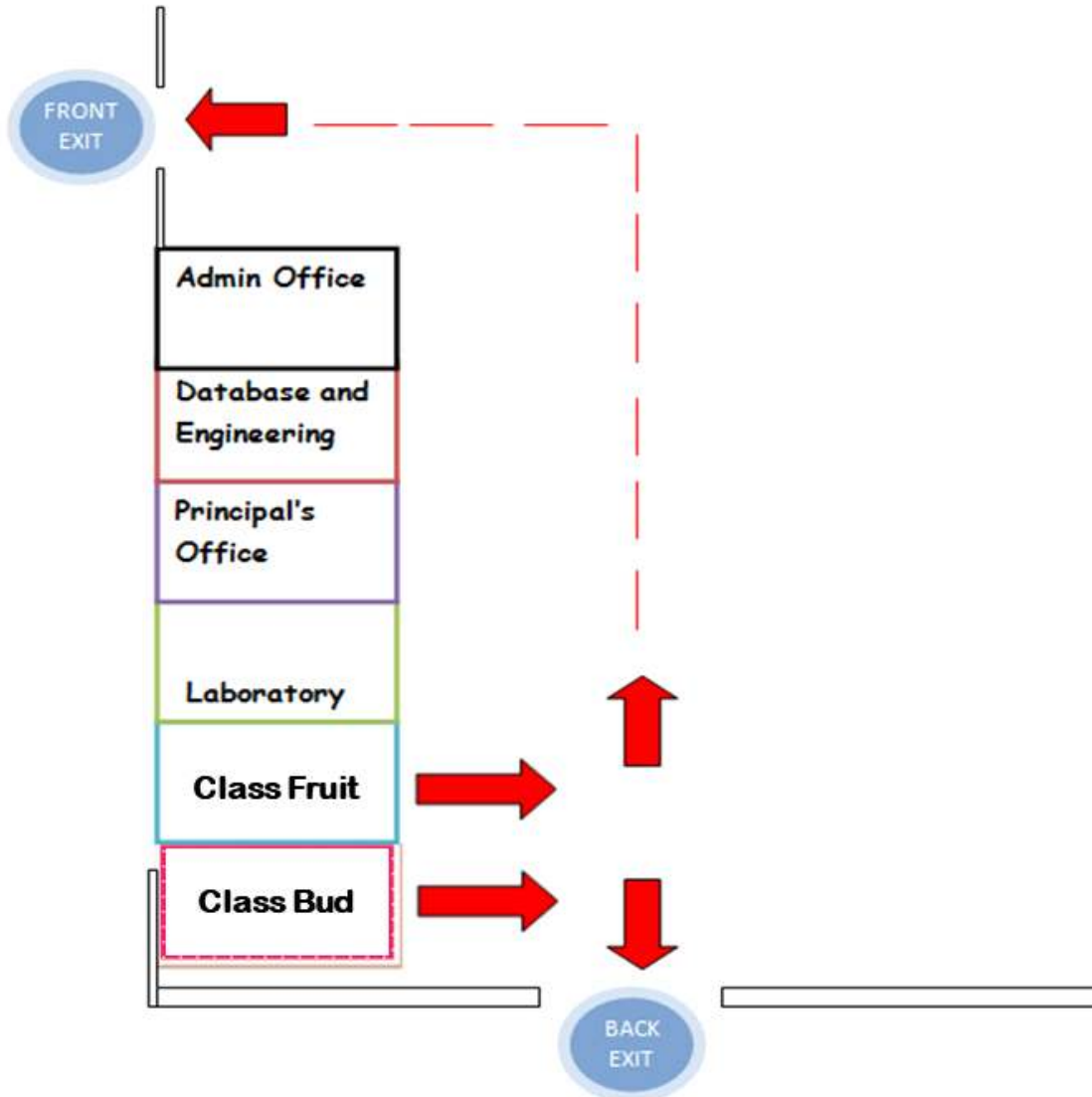
라. 화재 대피 훈련 일지

담당	원장

화재 대피 훈련 일지

실시일자	년 월 일 요일		제 회
실시시간	(오전/오후) 시 분 ~ 시 분		총 소요시간 분
참가인원	참가자	교직원 명 / 유아 명	총 참가자 명
훈련 내용		평가(O,X)	조치 사항
1) 비상벨 또는 사이렌 소리가 모두 들을 수 있는 음량이었는가?			
2) 대피경로는 효율적이었는가?			
3) 대피에 소요되는 시간은 적절하였나?			
4) 대피장소는 안전한 곳이었나?			
5) 역할에 따라 조직적으로 수행되었는가?			
6) 내부 또는 외부와의 연락체계는 신속하게 이루어졌는가?			
7) 종사자 모두 소화기를 다룰 수 있는가?			
8) 부상당한 유아는 없는가?			
9) 기타 :			
훈련 내용			
평가			
사진			

본관 교실 배치도 및 대피로

KISP
Kindergarten Emergency Evacuation Plan

※ 대피요령

- 1) 교사의 인솔 아래 교실문을 통해 몸을 최대한 낮추어 침착하게 대피한다.
- 2) 정문 출구나 후문 출구를 이용하여 안전하게 대피한다.
- 3) 집결 장소는 놀이터에 모여서 정원을 통과해서 현관 밖으로 나오거나, 직접 복도를 통해 현관 밖으로 나와서 집결한다.



마. 안전사고 일지

담당	원장

안 전 사 고 일 지

유아명(성별)	(남·여)	생년월일	
사고일시		반 명	처리교사
사고장소		사고유형	
사고경위			
응급처리 상 황			
후 속 조 치			
비 고			



바. 안전 점검표(매월 4일 안전점검의 날)

구 분	점 검 사 항	그렇다	아니다
일반사항	파손된 용품은 없는가		
	계단과 통로에 불필요한 시설물이나 피난에 방해가 되는 적치물이 없는가		
	적절한 환기를 하고 있는가		
	소화기는 눈에 띄는 곳에 설치되고 잘 작동되고 있는가		
교실	실내온도는 18도 이상 28도 이하를 유지하고 있는가		
	창문주변에는 딩고 올라설만한 물건이 비치되어 있는가		
비품 및 놀잇감	날카로운 물건(칼, 송곳 등)은 잠금장치가 있는 곳에 보관하고 있는가		
	모든 비품 및 놀잇감은 청결한가		
	모든 놀잇감에는 날카로운 부분이나 모서리, 가시, 갈라진 곳, 삼킬 우려가 있는 작은 부속품이 없는가		
	비품 및 놀잇감은 유아가 꺼내고 수납하기 알맞은 높이에 있는가		
가구	책상, 정리장 등 가구들은 바닥과 벽에 안전하게 배치되어 있는가		
	가구의 볼트, 너트, 못 등이 튼튼하게 고정되어 있는가		
현관 및 복도	등, 하원 일지는 잘 기록하고 있는가		
	복도에 부착된 게시물은 잘 고정되어 있는가		
화장실	바닥이 항상 건조한 상태로 유지되어 있으며 미끄럽지 않은가		
	락스, 세제 및 변기를 청소하는 솔 등은 유아의 손이 닿지 않는 곳에 관리하고 있는가		
비상대응 계획	비상연락망, 비상대피로는 눈에 잘 띄는 곳에 부착되어 있는가		
	구급상자는 유아의 손이 닿지 않는 곳에 비치되어 있는가		
안전감독	유아와 관련된 모든 장소와 상황에는 교직원이 감독하고 있는가		
	안전사고 발생 시 사고일지를 기록하고 있는가		
	안전사고 발생 시 일어난 사고에 대해 부모에게 알리고 있는가		
비고 (개선요구 사항 및 결과)			



3. 독서교육 계획

가. 목적

독서교육을 실시하여 유아기부터 책을 가까이 하고, 올바른 독서습관을 지도하여 유아의 사고력 및 창의력 향상을 돕는다.

나. 방침

- 1) 가정에서 독서활동 후 ‘독서통장’에 기록한다. 학기말에 독서왕을 선정·수상하여 책 읽는 습관을 장려·권장한다.
- 2) 매주 금요일마다 교사의 인솔 아래 학교 도서관을 방문하여 도서를 대여한 후 가정에서 읽고, 독후감상문 활동지를 작성해 오도록 한다.

다. 세부 추진 계획

번	단계	일정	내 용
1	계획	2020.2.24 - 2.26	-2019학년도 도서 교육 추진 계획 수립
2	준비	2020.3.06 - 3.12	-주제별 권장 도서 분류 (인성교육을 위한 동화책 포함) -독서기록 활동지 및 독서 통장 제작
3	실행	2020.3.23. - 2020.12.29	-도서대여 카드 발급 -독서통장배부 -격주로 한국어 책과 영어책을 가정으로 대여하여 독후감상문을 작성 -학기말 독서왕 선정 및 시상식

※ 위 일정은 상황에 따라 변경될 수 있음



4. 전통문화교육 계획

가. 목적

우리 고유의 전통문화체험 활동을 통해 우리의 전통 문화를 존중하고, 한국인으로서의 정체성을 갖는다.

나. 방침

- 1) 연중 전통문화교육을 구성하여 생활 속에서 친숙한 놀이로 경험한다.
- 2) 우리 고유의 가락이 담긴 전래동요를 부르고 익히면서 한국적인 얼을 배운다.
- 3) 추석을 맞이하여 「전통민속놀이 한마당」 행사를 실시하여 우리놀이의 재미를 느끼고 한국인의 정체성을 갖는다.

다. 세부 계획

월	활동명(전통놀이 및 전래동요)	월	활동명(전통놀이 및 전래동요)
3	애국가 부르기, 문지기 놀이	8	제기차기, 딱지치기
4	구슬치기, 팔씨름	9	투호던지기, 강강술래
5	우리집에 왜 왔니? 두꺼비집	10	태극기 만들기, 꼬마야 꼬마야
6	여우야 여우야 뭐하니, 대문놀이	11	사방치기, 공기놀이
7	수건돌리기, 실뜨기	12	얼음뿔 놀이, 윷놀이

※ 위 일정은 상황에 따라 변경될 수 있음



5. 부모교육 계획

가. 목적

부모교육을 통하여 부모의 역할과 유아교육의 중요성에 대하여 인식하도록 하며, 유치원과 가정간의 연계성 있는 교육으로 유아의 전인발달을 돕는다.

나. 방침

- 1) 입학 전 학부모 오리엔테이션을 실시하여 유치원 교육과정 운영 방침 및 교육행사 등에 대하여 안내하고 참여하도록 함으로써 가정과의 협조체제가 이루어질 수 있도록 한다.
- 2) 학부모 상담을 통해 유아 개인의 발달 특성에 대하여 공유하고, 학부모로 하여금 자녀에 대해 깊은 흥미와 관심을 가지게 한다.
- 3) 학부모 참여수업을 계획하여 학부모가 유아들과 함께 수업 활동에 참여하므로 자녀의 유치원 생활을 관찰하고 유치원 교육에 대한 이해를 도모한다.
- 4) 부모 교육 자료를 학부모 단체방에 매월 게시한다.

다. 세부 추진 계획

번	일 정	활동	내 용
2	5.11(월)-15(금)	1학기 학부모 상담(면담, 전화 상담)	가정에서의 유아의 생활 및 특징을 파악하여 유치원 생활 적응을 도움
3	10.5(화)-16(금)	2학기 학부모 상담(면담, 전화 상담)	유아 개인의 발달 특성에 대하여 공유, 부모의 역할 및 유아교육의 중요성 인식
3	11. 13(금)	2학기 학부모 참여수업(교실 수업)	자녀들의 유치원생활 관찰 및 학습태도에 대한 정보 제공
4	연중	부모교육자료 배부	부모교육에 필요한 자료를 매월 학부모 단체방(카카오톡)에 올림

※ 위 일정은 상황에 따라 변경될 수 있음



6. 현장체험학습 계획

가. 목적

생활주제 및 유아의 발달 특성을 고려한 다양한 체험학습의 기회를 제공하여 창의적이고 능동적인 유아로 성장하도록 돕는다.

나. 방침

- 1) 교육과정 계획에 의거하여 연간 4회 실시한다.
- 2) 생활주제 및 유아의 발달 특성, 현장학습지의 안전성, 날씨 등의 제반사항을 고려하여 활동 프로그램과 장소를 선정하고, 직접적인 체험활동을 중심으로 계획한다.
- 3) 사전에 학부모 회의를 거쳐 체험학습 희망 안내장을 가정으로 발송한다.
- 4) 생활주제와 관련하여 계획수립→사전활동→현장학습 실시→사후활동 및 평가를 통해 일련의 교육활동이 내실 있게 이루어질 수 있도록 한다.
- 5) 현장학습 기본계획 수립 시 교육장소 및 시설, 차량이동, 체험활동 등에서 예상되는 안전 사고에 대한 예방 및 대처방안을 포함하여 작성한다.

다. 세부 추진 계획

1) 장소 및 일정

번	일시	장소	활동내용
1	5.29.(금)	Dream Play	요리활동 및 인형극 관람 등 창의적인 방법들로 동화의 세계를 경험
2	7.24.(금)	Kidzania	다양한 직업들을 역할놀이를 통해 경험
3	9.18.(금)	SM Nido Science Discovery and Planetarium	여러 가지 다양한 과학 활동 및 플라네타륨으로 천체 관람
4	11.27.(금)	Doll Joy Factory & Play Lab	인형공장을 방문하여 직접 인형을 만들어 보고, Play Lab에서 다양한 놀이 체험

※ 위 일정은 상황에 따라 변경될 수 있음



2) 관련 서식

현장체험학습 답사 보고서

일시		2020. ○. ○.(○)	답사자	
장소			교통편	
답 사 내 용	이동 소요시간	○○:○○ ~ ○○:○○ (○○분 소요)		
	주차시설 및 승·하차 위치			
	입장료			
	코스 및 예상소요시간			
	식사장소			
	놀 수 있는 장소			
	화장실 위치			
	생활/안전지도			
사진 자료				



현장체험학습 계획서

반명(연령)			인솔책임자	
일시				
장소				
교통편	버스		대수	
	출발시각		도착시간	
소요경비	식대비		입장료	
참여인원	재적수		참여유아 수	
	인솔교사		총 인원 수	
준비사항	교사			
	어린이			
일정			사전 활동	
			생활/ 안전 지도	



현 장 체 험 학 습 평 가 서

필리핀한국국제학교병설유치원

1. 개요

가. 일시 : 2020. ○.○.(○)

나. 장소 :

다. 대상 :

2. 평가

	평가내용	개선해야 할 점	비고
일정 및 장소			
내용			
교통편			
기 타			



IV. 유치원 교육과정 평가 계획

1. 교육 과정 운영 평가

가. 목적

교육과정이나 교육 프로그램이 어느 정도 실현 되었는지의 여부를 밝혀 교육활동의 전반적인 과정을 개선하고 내실 있는 교육과정 운영을 기한다.

나. 방침

- 1) 유치원 교육계획, 교육활동, 행사 및 운영 전반에 걸친 평가를 실시한다.
- 2) 교육 내용이 일상생활과 놀이 속에서 통합적으로 편성·운영되었는지 평가한다.
- 3 교수·학습 방법이 유아의 흥미와 활동 특성에 적합한지 평가한다.
- 4) 교육 환경 및 교육 활동 자료가 활동 주제, 활동 내용, 유아들의 발달 특성, 교육 활동의 효율성 등을 고려하여 구성되었는지 평가한다.

다. 평가 추진 계획

구분	평가 방법	평가 내용	대상	시기
교육과정 편성· 운영 평가	▪ 교육행사 운영 평가	- 교육행사운영의 타당성 및 적합성 평가	교직원	교육 행사시
	▪ 일일교육활동 실행 및 평가	- 유아 놀이지원방안에 대한 평가	교직원	매일
	▪ 교육과정 운영 협의회	- 교육과정 운영계획 및 실행에 대한 교직원간 협의	교직원	매주 화요일
	▪ 2020학년도 유치원 교육과정 운영 평가	- 2020년 교육과정 운영 평가를 통한 2021년 교육과정 수립에 반영	교직원	12월
	▪ 2020학년도 유치원 교육과정 운영 만족도 설문지	- 2020학년도 유치원 교육과정에 대한 학부모 만족도 조사 실시 및 결과를 2021년 교육과정 수립에 반영	학부모	11월

2. 유아 평가

가. 목적

- 1) 유아의 고유한 특성이나 의미 있는 변화를 발견하여 유아의 배움과 성장을 돕는다.
- 2) 유아의 행복과 전인적 발달을 위한 도움을 제공한다.
- 3) 유아에 대한 정보를 바탕으로 가정과 연계하여 일관성 있게 지도한다.



나. 방침

- 1) 유아의 놀이, 일상생활, 활동 속에서 유아를 관찰하고 지원한다.
- 2) 유아 이해 및 놀이 지원에 중요하고 의미 있다고 판단되는 것을 선택적으로 기록한다.
- 3) 교사가 편리한 방법으로 기록하고 활용한다.

평가 종류		평가 방법	시기
형성 평가	▪ 관찰 및 기록	- 유아의 놀이 관찰, 놀이결과물, 작품, 부모나 동료교사와의 대화를 통해 얻은 정보 등을 일상적으로 수집 - 유아 이해 및 놀이 지원에 중요하고 의미 있다고 판단되는 것을 선택적으로 기록 - 교사가 편리한 방법으로 기록, 한두 줄의 짧은 기록 가능, 메모, 사진 등 활용	연중
	▪ 상담	- 부모와의 면담을 통해 알게 된 정보를 수집하여 기록	연2회, 연중
총괄 평가	▪ 생활기록부 작성	- 1년간 유아 발달상황 및 교육과정 성취도에 대한 생활기록부 작성	12월

3. 교사 평가

가. 목적

교사 평가는 사명감과 연구 활동의 측면에서 교사 자신에 대한 형식적·비형식적 평가를 실시하고 그 결과를 다음의 교육 활동 계획에 반영한다.

나. 방침

- 1) 평가 방법은 자가평가, 전문 서적 읽기, 동료와 협의하기 등을 종합적으로 사용한다.
- 2) 평가 결과는 교사의 전문성 신장과 교수·학습 방법의 적절성을 진단, 분석, 평가하는데 활용한다.
- 3) 동료교원평가와 학부모 만족도 조사 실시하여 교원 능력을 평가한다.

순번	평가 내용	시기	비고
1	자기장학 실시	연중	- 자율연수 - 협의를 통한 평가는 이후 교육계획에 반영
2	교원 근무성적평정 실시	11월	- 다면평가(동료평가) - 평정자 평가(원장평가)
		11월	- 교수 학습 만족도 평가(학부모 평가)